

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 85 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

УТВЕРЖДАЮ:

Директор «ГБОУ ШКОЛА № 85

Г.О. ДОНЕЦК»

С.А.Кучма

Приказ от 27.05.2026 № 143



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ЛЕТНЕЙ ПРИШКОЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ
«СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД»

г. Донецк 2026

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Рабочая программа воспитания летней пришкольной площадки «Солнечный город» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 209 от 17.03.2025, на основе Программы воспитательной работы ГБОУ «ШКОЛА № 85 Г.О. ДОНЕЦК».
2. Данная Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.
3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.
5. Методологической основой разработки и реализации Рабочей программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

2.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников летней пришкольной площадки «Солнечный город» ГБОУ «ШКОЛА № 85 Г.О.ДОНЕЦК»: 7 — 11 лет — дети младшего школьного возраста.

10. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе летней пришкольной площадки «Солнечный город» (далее - площадка «Солнечный город»).

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

12. В основу каждого направления воспитательной работы летней пришкольной площадки «Солнечный город» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы летней пришкольной площадки «Солнечный город» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «**Мир**» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «**Мир**» реализуется в следующих формах:

информационный час «Жизнь замечательных людей», на котором детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга.

14. В общем блоке реализации содержания «**Россия**» пять комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

14.2. Формы мероприятий:

- Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни.

14.3. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

проведение занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга; посещение обелисков и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

14.4. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания проводятся информационные часы и акции.

14.5. Четвёртый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве;
- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал,
- отрядные события по мотивам русских народных сказок;
- литературные конкурсы;
- реконструкция русских народных праздников.

14.6. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

15. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению;
- познание (путешествия), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, благотворительная, искусство);
- мероприятия, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

16. Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа летней пришкольной площадки «Солнечный город» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спортивные соревнования, праздники; - организации работы по знакомству с правилами здорового питания.

Спортивно-оздоровительная работа строится с учетом возраста детей и показателей здоровья.

16.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий в рамках тематического дня.

16.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом летней пришкольной площадки «Солнечный город».

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

16.4. Модуль «Детское самоуправление».

16.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд,

творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов.

16.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах, при взаимодействии с администрацией летней пришкольной площадки «Солнечный город».

16.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах: публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу летней пришкольной площадки «Солнечный город», качеству воспитывающей среды, символике летней пришкольной площадки «Солнечный город»; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения летней пришкольной площадки «Солнечный город» включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях летней пришкольной площадки «Солнечный город»; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Пример поощрений летней пришкольной площадки «Солнечный город»:

- система «валюты». Условные баллы, которые ребята получают за активность, помощь другим и творческие идеи. Эти баллы можно обменять на небольшие призы или дополнительные возможности в лагере.

16.4.4. Общая система стимулирования отражает достижения отрядов в наглядной и визуально привлекательной форме. Способами продвижения по системе стимулирования являются победы в общелагерных мероприятиях и высокие оценки

экспертного совета. Также возможно введение системы инициатив «бюро добрых дел» (на которой можно предложить помощь педагогическому отряду или другим отрядам) и системы «шанса» (использование игрального кубика, лото или других способов зарабатывания случайного количества баллов раз в два дня). Такие дополнительные способы по системе стимулирования позволят сравнивать шансы на успех между старшими и младшими отрядами. В завершение смены подводятся итоги и награждается отряд – лидер смены.

16.4.5. Отрядная система стимулирования готовится и реализуется вожатым (воспитателем) в соответствии с игровой тематикой всей смены. Такая система позволяет отмечать достижения и заслуги каждого члена отряда лично. Она должна соответствовать возрасту, быть привлекательна и интересна детям, наглядно демонстрировать продвижение от начала к завершению смены. Символы, которые зарабатывают ребята в отряде, могут выдаваться лично вожатым (воспитателем), а также по итогам голосования в отряде. Они могут быть одинаковыми и символизировать общую активность, включенность в отрядные дела детей в течение дня. А могут быть посвящены 3–5 номинациям, таким как лидер, творец, помощник, дипломат, активист и другим. По итогам смены дети, набравшие наибольшее количество символов, отмечаются вожатым (воспитателем).

16.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на: формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагога-психолога).

16.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные встречи;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- участие в мастер-классах.

16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

программа профильной смены Движения Первых программы для детей в возрасте от 7 до 14 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»; тематический День Первых эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых; профильный отряд Движения Первых постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, popularизирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- организация мероприятий для младших отрядов: старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- акции по защите животных: изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;
- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному

наследию;

- медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации и медиа-творчества.

Вариативные содержательные модули.

17.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей организуются тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии в музейную комнату «Связь времен» и пр.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии.

Партнёрские организации для проведения экскурсий:

- Школа искусств №5;
- библиотека ДК им. Е.Т. Абакумова;
- ФОК «Мечта».

Этапы подготовки:

Определение темы и цели экскурсии. Цель — достичь познавательных и воспитательных целей.

Выбор экскурсионного объекта.

Составление плана. Включает вводную беседу, коллективное наблюдение, индивидуальные самостоятельные наблюдения, игры и заключительную часть.

Инструктаж участников. Перед экскурсией с детьми проводят беседу о правилах поведения, порядке посадки и высадки, остановках на отдых.

Максимальная продолжительность экскурсии – не более 1,5 часа для младшего возраста.

Необходимо предусмотреть короткие остановки для отдыха, для переключения внимания.

17.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей летней пришкольной площадки «Солнечный город» может реализовываться через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях летней пришкольной площадки «Солнечный город».

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках трёх направленностей дополнительных общеразвивающих программ: художественная; военно-патриотическая; физкультурно-спортивная.

17.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: онлайн встречи; занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности летней пришкольной площадки «Солнечный город» в официальной группе ВКонтакте и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через стенгазету наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;
- детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности летней пришкольной площадки «Солнечный город» в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей летней пришкольной площадки «Солнечный город» и организации виртуальной диалоговой площадки;
- детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

18. При планировании и реализации содержания рабочей программы воспитательной работы летней пришкольной площадки «Солнечный город» обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

18.1. Общий уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

18.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей

и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта(творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического

сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

20. Летняя пришкольная площадка «Солнечный город» нацелена на развитие интеллектуального и творческого потенциала участников. В период смены проводятся спортивные состязания и игры на свежем воздухе, творческие конкурсы и фестивали.

Каждый день имеет своё название, проводятся мероприятия, соответствующие определённой тематике. Тематический день может проводиться как для всей площадки, так и для одного отряда. Тематические дни: «Детство – это Я и ТЫ!», «Давайте знакомиться!», «Детям о войне», «Всемирный день окружающей среды. День эколога», «День русского языка. Пушкинский день», «День игр и увлечений», «День России», «100 лет Артеку!», «День профессий», «День творчества», «День семьи», «День памяти», «День здоровья», «День прощания».

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

21. Летняя пришкольная площадка «Солнечный город» организуется на базе общеобразовательной организации. Для площадки характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива летней пришкольной площадки «Солнечный город» составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

22. **Уклад** летней пришкольной площадки «Солнечный город» включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации.

23. Элементами уклада являются:

Быт летней пришкольной площадки «Солнечный город» является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащённость, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

Пространство:

Четкое зонирование (учебные кабинеты, игровая зона, столовая, место для тихого отдыха).

Личные шкафчики/вешалки для каждого ребенка.

Доступ к питьевой воде и туалетам.

Гигиена и порядок:

Обязательное мытьё рук.

Ежедневная влажная уборка помещений.

Контроль за личными вещами (чтобы ничего не терялось).

Обеспечение безопасности

Аптечки в каждом отряде + основной медпункт.

Огнетушители и планы эвакуации.

Средства связи (телефоны для экстренных случаев).

24. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.

Режим дня летней пришкольной площадки «Солнечный город»

Элементы режима дня	Пребывание детей
Сбор детей, зарядка	8:00 – 8:15
Утренняя линейка. Отрядный сбор	8:15 – 8:30
Мероприятия по плану, отрядные дела, экскурсии, культурно-развлекательные мероприятия	8:30 – 10:00
Кружковая деятельность	10:00 - 11:00
Час здоровья	11:00 – 11:50
Подведение итогов дня, уход домой	11:50 – 12:00

Важно:

Гибкость (если погода плохая – заменяем активность на indoor-игры). Учет возраста (для младших – больше игр, для старших – экскурсии).

25. Корпоративная культура летней пришкольной площадки «Солнечный город» является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Главные принципы:

Доброжелательность (никакой «травли!»). Сотрудничество (всё делаем вместе).

Инициатива (дети предлагают идеи).

Правила площадки:

1. Уважать друг друга.
2. Слушать вожатых (воспитателей).
3. Не опаздывать.
4. Беречь имущество.

Внешний вид сотрудников площадки, в частности вожатых, включает следующие элементы:

Галстуки или значки. Ношение таких элементов, как правило, имеет какой-то смысл.

В целом сотрудники площадки должны носить опрятную одежду и соблюдать правила гигиены. Также важно, чтобы внешний вид был безупречным вне зависимости от обстоятельств, так как это форма выражения своего отношения к окружающим.

Кроме того, рекомендуется подбирать удобную обувь, носить одежду по погоде (тёплые вещи, головные уборы, дождевик).

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и

их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Элементы оформления:

- Тематические стенгазеты.
- Выставка детских работ.
- Уголки по интересам (книги, настольные игры).

Символы (атрибуты, которые объединяют участников смены):

- Эмблема летней пришкольной площадки «Солнечный город»
- Девиз.
- Таблички отрядов (названия, гербы). Ритуалы:
- торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (флаг, памятный знак), ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка.

Утренние ритуалы:

Зарядка под зажигательную музыку.

"Круг настроения" (дети говорят, с каким настроением пришли).

Итоговые ритуалы:

"Минута благодарности" (кого сегодня хочешь поблагодарить?). Передача дежурства следующему отряду.

Особые ритуалы:

"Орлятский круг" в конце смены.

26. Реализация Программы включает в себя:

26.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена летней пришкольной площадки «Солнечный город» и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Подготовка территории (до 30 мая)

- Уборка помещений и пришкольной территории
- Оформление:
- Стендов с правилами площадки
- Тематических уголков
- "Уголка безопасности" (ПДД, антитеррор)

- Разметка зон:
- Для подвижных игр
- Для тихого отдыха

Подготовка кадров (апрель–май)

Документальное обеспечение

- Заключение договоров
- Издание приказа по школе об организации площадки
- Разработка и утверждение:
- Положения о площадке
- Программы воспитательной работы
- Должностных инструкций персонала

Работа с родителями (до 30 мая)

- Проведение собрания (очно/онлайн)
- Сбор заявлений о зачислении
- Информирование:
- Через школьный сайт и соцсети
- Чаты в мессенджерах

Заключительные проверки (26 мая)

- Приемка площадки комиссией:
- Представитель Роспотребнадзора
- Инспектор МЧС
- Методист управления образования
- Подписание акта готовности

Контрольные точки:

- 14 апреля – утверждение программы
- 20 мая – завершение ремонта помещений
- 21 мая – штатное расписание
- 30 мая – допуск к работе

26.2 Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

26.3 Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общих и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

26.4 Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Показ видеоролика о жизни площадки.

Награждение активных родителей и учащихся (грамоты, благодарности).

26.5 Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Определение перспектив последствий лагеря для каждого ребёнка, постановка задач на будущее:

- обмен адресами для переписки
- договор о встрече
- беседа «Что вы будете делать после смены?»
- индивидуальные рекомендации, как развить талант, который открылся на площадке
- написание вожатым писем-отзывов о его работе
- пожелания на будущее

26.6. Анализ воспитательной работы смены летней пришкольной площадки «Солнечный город» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является **самоанализ** с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится по окончании летней оздоровительной кампании.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Для анализа воспитательной работы площадки можно использовать следующие методы:

- Оценка условий пребывания. Необходимо описать, какие условия созданы для детей: игровые комнаты, спортивный зал, столовая, медицинский кабинет и т. д..
- Анализ программы. Нужно описать, какие мероприятия запланированы и проведены: оздоровительные, физкультурные, пребывание на свежем воздухе, культурные, экскурсии, игры, занятия в творческих объединениях и т. д.. Важно отметить, насколько активно дети участвовали в мероприятиях, создавали команды, сопереживали друг другу.
- Диагностика удовлетворённости. Проводится анкетирование, чтобы узнать, какие направления работы площадки понравились детям и что они хотели бы видеть в будущем. Также важно оценить, довольны ли дети и родители деятельностью лагеря.
- Анализ профилактических мероприятий. Описывается, какие занятия проведены в рамках профилактики: занятия по ПДД, информационные пятиминутки по правилам дорожного движения и поведения на водоёмах и в лесных массивах и т. д..
- Оценка результатов. Указывается, какие результаты достигнуты: улучшилась психологическая и социальная комфортность, сохранилось и укрепилось здоровье детей и подростков, удовлетворены потребности и интересы учащихся и т. д..

При анализе воспитательной работы площадки важно учитывать, что каждое мероприятие должно носить всесторонний воспитательный характер и затрагивать все аспекты и направления воспитательной концепции.

27. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями – важный ресурс для обогащения программы площадки. Оно позволяет привлекать экспертов, расширять спектр мероприятий и усиливать воспитательный эффект.

Направления партнерского взаимодействия:

Образовательные и научные организации

- Вузы и колледжи (педагогические, технические, творческие): профориентационные встречи («День профессий»).

Культурные и исторические учреждения Музеи: выездные выставки, виртуальные экскурсии. Библиотеки: литературные игры, викторины.

Спортивные и оздоровительные организации Спортивный комплекс: тренировки с тренерами, эстафеты.

- Медицинские учреждения: лекции врачей (гигиена, питание, первая помощь).

Общественные и волонтерские движения

- «Движение Первых» (РДДМ): участие в акциях («Добрые дела», «Письмо солдату»).

Волонтерские организации: совместные социальные проекты (помощь ветеранам,

экологические акции).

Бизнес-партнёры и профориентация

- Местные предприятия: экскурсии на производство (школа искусств, ФОК «Мечта», ДК им. Е.Т. Абакумова).

Информационное партнёрство: освещение в СМИ, соцсетях партнёров.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

28. Реализация воспитательного потенциала **взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей** может предусматривает следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала смены летней пришкольной площадки «Солнечный город»:

- об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- проведение тематического собрания, на котором родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы летней пришкольной площадки «Солнечный город», в том числе в режиме видеоконференции;
- «День открыты дверей» и совместное спортивное соревнование, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) может посетить организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планом и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;
- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входа организации с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общего уровня;
- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Формы взаимодействия с родителями:

Организационный этап (апрель–май)

- Родительское собрание (очно/онлайн): презентация программы площадки, режима дня, правил безопасности.
- Анкетирование (пожелания по кружкам, питанию, экскурсиям).
- Создание родительского чата/группы (МАКС, VK): оперативное информирование о событиях, фотоотчёты.
- Формирование родительского комитета: помощь в подготовке помещений, закупке материалов.

Основной период (июнь)

А) Участие в мероприятиях «День открытых дверей» (3 июня): родители посещают мероприятия, участвуют в играх.

Совместные события: спортивные эстафеты Экскурсии с сопровождением (по желанию).

Б) Помощь в реализации программы

Профориентационные встречи: родители проводят мини-лекции о своих профессиях. Мастер-класс: рукоделие.

Социальные акции: совместные благотворительные сборы (игрушки, книги).

В) Обратная связь

Ежедневные краткие отчёты: фото/видео в чате, заметки в соцсетях площадки.

«Книга отзывов и предложений» (онлайн/офлайн).

Опросы (раз в неделю): удовлетворённость программой, пожелания.

Заключительный этап

- Итоговое собрание: показ видеоролика о жизни площадки
- Награждение активных родителей (грамоты, благодарности).
- Анкетирование: Что понравилось? Что улучшить в следующем году?

29. **Методическое обеспечение** реализации Рабочей программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены.

Для кадрового состава создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

Организационно-методическая работа:

Разработка:

- Режим дня
- Плана-сетки мероприятий
- Критериев оценки эффективности

Подготовка:

- Анкет для родителей (о здоровье ребенка)
- Бланков ежедневного мониторинга
- Шаблонов отчетности

30. **Материально-техническое обеспечение** реализации Программы:

- флагшток, Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общих и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования (*микрофоны, мольберты*);
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства (*специализированная мебель: ортопедические стулья*).

Основные требования к помещениям:

Групповые комнаты (классы, актовый зал):

Мебель (столы, стулья, шкафы для хранения материалов). Пространство для подвижных игр и мастер-классов.

Спортивный зал/площадка: инвентарь (мячи, скакалки, обручи, кегли).

Столовая: посуда, холодильник (если предусмотрено своё питание).

Медицинский кабинет: аптечка, кушетка, оборудование для оказания первой помощи.

Санитарные зоны: туалеты, раковины, питьевые питьевой режим.

Оборудование и технические средства:

Категория	Необходимые ресурсы
Мультимедиа	Проектор, экран, колонки, ноутбук.
Цифровые технологии	Планшеты (для квестов), фотоаппарат.
Канцелярия	Бумага, краски, фломастеры, клей, ножницы.
Хозяйственные товары	Бумажные полотенца, салфетки, мешки для мусора.
Игровой инвентарь	Настольные игры, пазлы, конструкторы.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛЕТНЕЙ ПРИШКОЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ «СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД» ГБОУ «ШКОЛА № 85 Г.О. ДОНЕЦК»

02.06.2026 по 22.06.2026

Календарный план воспитательной работы пришкольной досуговой площадки составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы площадки. План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы площадки в соответствии с Программой воспитательной работы и определяет уровни проведения мероприятий.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации 2026 год объявлен Годом единства народов России, призванный укрепить дружбу, мира и согласие между всеми народами нашей большой и многонациональной страны.

№ п/ п	Наименование мероприятия	Срок проведен ия	Уровни проведения				Ответственные
			Общий	Межотряд ный	Группо вой	Отр яд ный	
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ							
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»							
1	Обследование состояния детей	Ежедневно				+	Воспитатели
2	Подвижные игры в спортивном зале	Ежедневно				+	Воспитатели
3	Утренняя зарядка.	Ежедневно	+				Инструктор по физической культуре
4	Цикл профилактических бесед «Минутки здоровья», правил безопасности	В течение смены, ежедневно				+	Воспитатели
5	Международный день защиты детей Квест– игра «СовершенноЛЕТНИЕ мы»	02.06.2026	+				Инструктор по физической культуре
6	Спортивные эстафеты «Когда мы едины, мы непобедимы»	03.06.2026	+				Инструктор по физической культуре
7	Состязание «Карусель казачьих игр»	04.06.2026	+				Инструктор по физической культуре
8	Акция «Человек природе – друг!» (распространение листовок)	05.06.2026				+	Воспитатели
9	Игры народов разных национальностей	08.06.2026	+				Инструктор по физической культуре

№ п/ п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровни проведения				Ответствен ные
			Общий	Межотряд ный	Группо вой	Отряд ный	
10	Игровой час «Играю я – играют друзья»	09.06.2026	+				Инструктор физической культуре
11	Спортивная эстафета «Все на старт!»	10.06.2026	+				Инструктор
12	Конкурс плакатов «Мы – за ЗОЖ!»	11.06.2026	+				Инструктор
13	Разучивание русских народных подвижных игр.	15.06.2026	+				Инструктор по физической культуре
14	Спортивная эстафета «Весёлые профессии»	16.06.2026				+	Воспитатели
15	Игры с бегом: «Пятнашки», «Салки», «Колдуны», «У медведя во бору».	17.06.2026	+				Инструктор
16	Игры с прыжками: «Попрыгунчики», «Классы».	18.06.2026	+				Инструктор культуры
17	Игры с мячом: «Гонка мячей», «Лунки»	19.06.2026	+				Инструктор по физической культуре
18	«Эстафета здоровья»	22.06.2026	+				Инструктор
Модуль «Культура России»							
1	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации и ДНР	02.06.2026 08.06.2026 15.06.2026 22.06.2026	+				Начальник лагеря
2	«Фестиваль движения Первых»	02.06.2026	+				Начальник лагеря
3	Отрядная «свеча»	03.06.2026				+	Воспитатели
4	Развлекательное мероприятие "Все дело в шляпе"	03.06.2026	+				Начальник лагеря
5	День невинных детей - жертв агрессии	04.06.2026	+				Начальник лагеря
6	Выставка рисунков «Здоровье планеты в наших руках»	05.06.2026				+	Воспитатели
7	Фестиваль сказок «Мимо острова Буяна в царство славной пушкинианы»	05.06.2026	+				Начальник лагеря
8	Игра-квест «В поисках сокровищ»	08.06.2026	+				Начальник лагеря
9	Международный день друзей. Фотоконкурс	09.06.2026	+				Начальник лагеря

№ п/ п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровни проведения				Ответственные
			Общий	Межотрядный	Групповой	Отрядный	
	«Игры с друзьями»						
10	«Казачата – brave ребята» -фольклорно-игровая композиция	10.06.2026	+				Начальник лагеря
11	Конкурс музыкально-литературных номеров «Живёт великая Россия-страна с особенной судьбой»	11.06.2026	+				Начальник лагеря
12	Азбука прав ребёнка	15.06.2026				+	Воспитатели
13	Созвездие талантов «Я - самый, я - самая!»	17.06.2026	+				Начальник лагеря
14	Выставка рисунков «Пером и красками расскажем о войне»	18.06.2026	+				Начальник лагеря
15	Час памяти «Герой моей семьи»	18.06.2026				+	Воспитатели
16	Информграфическая выставка «Казачество. Из собрания Государственного Русского музея»	19.06.2026	+				Начальник лагеря
17	День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны. Линейка-реквием.	22.06.2026	+				Начальник лагеря
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»							
1	Раскрытие творческого потенциала детей и их способностей	В течение смены				+	Педагог психолог
2	Поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий	В течение смены				+	Педагог психолог
3	Психологическое сопровождение	В течение смены				+	Педагог - психолог
4	Игра тренинг «Давайте говорить друг другу комплименты»	17.06.2026			+		Педагог-психолог, социальный педагог
Модуль «Детское самоуправление»							
1	Заседание Совета лагеря	02.06.2026 08.06.2026 15.06.2026 22.06.2026			+		начальник лагеря
2	Распределение обязанностей на площадке (отряде)	02.06.2026	+			+	Воспитатели
3	Оформление интерьера площадочных и отрядных помещений	02.06.2026-03.06.2026	+			+	Воспитатели

№ п/ п	Наименование мероприятия	Срок проведен ия	Уровни проведения				Ответственные
			Общий	Межотряд ный	Группо вой	Отряд ный	
4	Ежедневное дежурство по отряду	Ежедневно				+	Воспитатели
Модуль «Инклюзивное пространство»							
1	Комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью	В течение смены			+		Педагог психолог, социальный педагог
Модуль «Профориентация»							
1	День медицинского работника Игровая программа «Терем здоровья»	11.06.2026	+				Начальник лагеря
2	Профориентационные встречи. «День профессий»	16.06.2026	+				Начальник лагеря
3	Экскурсия в почтовое отделение	По отдельному графику			+		Воспитатели
4	Экскурсия в музей ГБПОУ "Донецкий техникум отраслевых технологий имени Е. Т. Абакумова"	По отдельному графику			+		Воспитатели
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»							
1	Участие во Всероссий.и регион. конкурсах и акциях	В течение смены			+		Воспитатели
2	Программа развития социальной активности обучающихся начальной классов «Орлята России»	В течение смены	+				Воспитатели
3	Торжественное открытие смены	02.06.2026	+				Начальник лагеря
4	Акция «Добрые дела»	16.06.2026				+	Воспитатели
5	День патриота. Акция «Обелиск - хранитель истории»	19.06.2026				+	Воспитатели
6	Закрытие смены «До скорой встречи, друзья!»	22.05.2026	+				Начальник лагеря
7	«Орлятский круг»	22.05.2026				+	Воспитатели
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ							
Модуль «Экскурсии и походы»							
1	Экскурсия в ДК им. Е.Т. Абакумова	По отдельному графику			+		Воспитатели
2	Экскурсия в библиотеку «В гости к сказке мы идём»	По отдельному графику			+		Воспитатели
3	Экскурсия в	По			+		Воспитатели

№ п/ п	Наименование мероприятия	Срок проведен ия	Уровни проведения				Ответственные
			Общий	Межотряд ный	Групп по вой	Отряд ный	
	Школу искусств	отдельном у графику					
Модуль «Кружки и секции»							
1	Кружок «Забавные животные»	По плану				+	Педагоги доп. образования
Модуль «Цифровая и медиа-среда»							
1	Освещение деятельности лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте школы	Ежедневно				+	Воспитатели
2	Создание фотоотчета для размещения в социальной сети об итогах дня (смены)	Ежедневно				+	Воспитатели

ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ ЛЕТНЕЙ ПРИШКОЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ «СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД»
ГБОУ «ШКОЛА № 85 Г.О. ДОНЕЦК»
с 02.06.2026 по 22.06.2026

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
	02.06.2026 Детство – это Я и ТЫ!	03.06.2026 Давайте знакомиться!	04.06.2026 Детям о войне	05.06.2026 Всемирный день окружающей среды. День русского языка, Пушкинский день.
	1. Утренняя зарядка 2. Торжественное открытие смены 3. Международный день защиты детей Квест–игра «СовершенноЛЕТНИЕ мы» 4. «Фестиваль движения Первых» 5. Беседа «Правила поведения вна площадке»	1. Утренняя зарядка 2. Отрядная «свеча» 3. Развлекательное мероприятие "Все дело в шляпе" 4. Спортивные эстафеты «Когда мы едины, мы непобедимы». 5. Инструктаж «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»	1. Утренняя зарядка 2. День невинных детей - жертв агрессии 3. Состязание «Карусель казачьих игр» 4. Правила поведения во время прогулок и экскурсий.	1. Утренняя зарядка 2. Выставка рисунков «Здоровье планеты в наших руках» 3. Акция «Человек природе – друг!» (распространение листовок). 4. Фестиваль сказок «Мимо острова Буяна в царство славной пушкинианы» 5. Плановая тренировочная эвакуация
08.06.2026 День игр и увлечений 1. Утренняя зарядка. 2. Игра-квест «В поисках сокровищ» 3. Игры народов разных национальностей. Правила поведения при участии в подвижных играх	09.06.2026 Международный день друзей 1. Утренняя зарядка 2. Международный день друзей. Фотоконкурс «Игры с друзьями» 3. Игровой час «Играю я – играют друзья» Правила поведения при участии в подвижных играх	10.06.2026 Казачата-бравые ребята 1. Утренняя зарядка 2. Международный день друзей. Фотоконкурс «Игры с друзьями» 3. «Казачата – brave ребята» -фольклорно-игровая композиция 4. Спортивная эстафета «Все на старт!» Правила пожарной безопасности.	11.06.2026 День России. День медицинского работника 1. Утренняя зарядка 2. День медицинского работника Игровая программа «Терем здоровья» 3. Конкурс музыкально-литературных номеров «Живёт великая Россия- страна с особенной судьбой» 4. Конкурс плакатов «Мы – за ЗОЖ!»	

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
15.06.2026 Права ребёнка	16.06.2026 День профессий	17.06.2026 День творчества	18.06.2026 Герой моей семьи	19.06.2026 День памяти
1. Утренняя зарядка 2. Азбука прав ребёнка 3. Разучивание русских народных подвижных игр. 4. Правила поведения при возникновении ЧС.	1. Утренняя зарядка 2. Акция «Добрые дела» 3. Профорientационные встречи. «День профессий» 4. Экскурсия в почтовое отделение 5. Спортивная эстафета «Весёлые профессии» 6. Минутка безопасности «Что такое терроризм»	1. Утренняя зарядка 2. Созвездие талантов «Я - самый, я - самая!» 3. Игра тренинг «Давайте говорить друг другу комплименты» 4. Игры с бегом: «Пятнашки», «Салки», «Колдуны», «У медведя во бору». 5. Беседа «ПДД с нами всегда»	1. Утренняя зарядка 2. Выставка рисунков «Пером и красками расскажем о войне» 3. Час памяти «Герой моей семьи» 4. Игры с прыжками: «Попрыгунчики», «Классы». 5. Беседа по профилактике инфекционных и кишечных заболеваний	1. Утренняя зарядка 2. День патриота. Акция «Обелиск - хранитель истории» 3. День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны. Линейка-реквием. 4. Информграфическая выставка «Казачество. Из собрания Государственного Русского музея» 5. Игры с мячом: «Гонка мячей», «Лунки» 6. Беседа по правилам электробезопасности.
22.06.2026 1. День здоровья. День прощания Утренняя зарядка 2. День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны. Линейка-реквием. 3. «Эстафета здоровья» 4. «Орляцкий круг» 5. Закрытие смены «До скорой встречи, друзья!» 6. Инструктаж по ТБ на период летних каникул «Твоё безопасное лето»				