

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА № 85 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

СОГЛАСОВАНА:

Государственное  
бюджетное  
образовательное  
учреждение  
дополнительного  
профессионального  
образования «Донецкий  
республиканский  
институт развития  
образования»

Ректор

Ю. А. Романенко



СОГЛАСОВАНА:

Министерство  
образования и науки  
Донецкой Народной  
Республики

Заместитель Министра

[Signature]



УТВЕРЖДЕНА:

Директор  
ГБОУ «ШКОЛА № 85  
Г.О. ДОНЕЦК»  
[Signature] С. А. Кучма

Приказ № 153  
от 26.08. 2024

ПРИНЯТА  
на заседании  
Педагогического совета  
ГБОУ «ШКОЛА № 85  
Г.О. ДОНЕЦК»

Протокол № 9  
от 26.08.2024

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА № 85 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

НА 2024 -2029 ГОДЫ

## 1. Паспорт Программы развития

| Наименование                                                              | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Полное наименование ОО                                                    | ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ<br>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА №85<br>ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ<br>РЕСПУБЛИКИ (ГБОУ «ШКОЛА №85 Г.О. ДОНЕЦК»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Документы, послужившие<br>основанием для разработки<br>Программы развития | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li> <li>4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li> <li>5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li> <li>6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li> <li>7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li> <li>8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</li> <li>10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</li> <li>11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</li> <li>12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</li> <li>13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</li> </ol> |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | 14. . Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Цель                                                 | <p>1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</p> <p>2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.</p> <p>3. Внедрение ФГОС и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.</p> <p>4. Внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы и введение должности советника по воспитанию.</p> <p>5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.</p> <p>6. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</p>                                                                                                                                    |
| Комплексные задачи Программы развития                | <p>1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</p> <p>2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <p>4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</p> <p>6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p> |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | <p>Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         | <p>Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Модернизирован школьный медиацентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Сведения о разработчиках                                | <p>Ответственные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кучма Светлана Александровна, директор МБОУ «ШКОЛА № 85 Г. ДОНЕЦКА»;</li> <li>- Охрименко Алла Владимировна, заместитель директора по УВР;</li> <li>- Рогоза Ирина Ивановна, заместитель директора по УВР.</li> </ul> <p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом ГБОУ «ШКОЛА № 85 Г.О. ДОНЕЦК» от 08.11.2023</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Период реализации                                       | С 2024 года по 2029 год – 5 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Этапы реализации Программы развития                     | Подготовительный, реализации, обобщающий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>I этап – подготовительный (июль 2024 –июнь 2025)</p> | <p><b><i>Первый этап (2024 – 2025 учебный год) – аналитико-проектировочный:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития;</li> <li>- Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2023-2026 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>II этап – реализация (июль 2025 – июнь 2028)</p>     | <p><b><i>Второй этап (2025 – 2028 учебные годы) – реализующий:</i></b></p> <p>Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач, сформулированы с учетом реализации с применением проектной технологии, то есть через систему целевых проектов, содержащих ключевые мероприятия, а также дорожных карт по их реализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проекты: «Знание: качество и объективность»;</li> <li>– «Инклюзивное образование»;</li> <li>– «Воспитание»;</li> <li>– «Творчество»;</li> <li>– «Профориентация»;</li> <li>– «Здоровье»;</li> <li>– «Учитель. Школьные команды»;</li> <li>– «Школьный климат»;</li> <li>- «Образовательная среда».</li> </ul> |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>III этап – обобщающий<br/>(июль 2028 – июнь 2029)</p>               | <p><b>Третий этап (2028 - 2029 учебные годы) – обобщающий</b></p> <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p> <p>Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</p> | <p>Успешно применяются ФООП, в том числе в качестве альтернативы ООП школы.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.</p> <p>80% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>70 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Увеличилось на 45% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>100 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Увеличилось финансирование организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг.</p> <p>На 20 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми.</p> <p>Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации</p> |
| <p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>                       | <p>Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p>                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | <p>Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Модернизирован школьный медицентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования</p>                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Порядок финансирования Программы развития</p> | <p>Средства республиканского и местного бюджетов, спонсоров; волонтерская помощь региона-шефа.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Контроль реализации</p>                       | <p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора ГБОУ «ШКОЛА №85 Г.О. ДОНЕЦК»</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор ГБОУ «ШКОЛА №85 Г.О. ДОНЕЦК»</p> |

## 1. Информационная справка об ОО

| Наименование                                                 | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Основные сведения об ОО                                      | <p>1. ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА №85 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (ГБОУ «ШКОЛА №85 Г.О. ДОНЕЦК»)</p> <p>2. Дата создания (основания): 1963</p> <p>3. ИНН: 9302006157</p> <p>4. Информация об учредителе(ях) ОО: Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. № Л035-00115-77/00657082, от 13.06.2023.</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 283084, Донецкая Народная Республика, Г.О. ДОНЕЦК, Г. ДОНЕЦК, УЛ. КИРОВА, Д. 334</p> <p>7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: +7(949)3229132, dzosh85@mail.ru, <a href="https://sh85-doneck-r897.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh85-doneck-r897.gosweb.gosuslugi.ru/</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Сведения об обучающихся                                      | <p>Количество обучающихся:</p> <p>НОО – 86.</p> <p>ООО – 139.</p> <p>СОО – 30.</p> <p>Количество детей с ОВЗ: 0.</p> <p>Количество детей-инвалидов: 3</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p><b>Структура управления</b></p> <p>Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, регламентируется Уставом школы, строится на принципах единоначалия и самоуправления. Управленческая деятельность администрации строится по разработанной модели организационной структуры управления школой, в которую включены следующие формы государственно-общественного управления и школьного самоуправления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогический совет,</li> <li>– Совет школы,</li> <li>– директор школы,</li> <li>– заместители директора по учебно-воспитательной работе,</li> <li>– родительский комитет школы,</li> <li>– предметные методические объединения,</li> <li>– методическое объединение классных руководителей,</li> <li>– ШУС (школьный ученический совет).</li> </ul> <p>Структура управления - линейно-функциональная. В структуре управляющей системы можно выделить четыре уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Первый уровень – уровень директора (уровень стратегический), здесь же формируется общественное управление в лице председателя Совета школы, общего собрания работников школы и педагогического совета;</li> <li>– Второй уровень – (уровень тактического управления) заместители директора, Методический совет, Совет профилактики.</li> <li>– Третий уровень – (уровень оперативного управления) руководители МО, МО классных руководителей, ученическое самоуправление (ШУС),</li> </ul> |

родительский комитет.

– Четвертый уровень – (уровень исполнения) учителя, учащиеся, родители как заказчики услуг.

Учебных кабинетов 24. В школе функционируют кабинеты информатики, математики, географии, истории, художественного искусства, биологии, химии, физики, 6 кабинетов начальных классов, кабинет обслуживающего труда, мастерские - столярная и слесарная, спортивный зал и тренажерный зал, 2 кабинета английского языка, 2 кабинета русского языка, искусства.

Состояние сохранности учреждения удовлетворительное, здание и помещения в целом соответствуют требованиям государственных санитарных норм.

Общие показатели здания и помещений.

1. Учебный корпус - 1
2. Мастерские: технического и обслуживающего труда 2 (173,1 м<sup>2</sup>)
3. Общая площадь всех помещений - 3439,2 м<sup>2</sup>
4. Медицинский кабинет - 1
5. Библиотека - 1
6. Количество рабочих мест в мастерских - 30
7. Количество рабочих мест в компьютерном классе - 7
8. Столовая - 1
9. Количество посадочных мест в столовой - 90
10. Спортивный зал - 169 м<sup>2</sup>
11. Площадь земельного участка, процент застройки- 20790 м<sup>2</sup>

#### **Статистические данные о количественном составе учащихся**

##### **Школьная сеть**

| Учебный год | Количество классов | Количество учащихся | Средняя наполняемость |
|-------------|--------------------|---------------------|-----------------------|
| 2020-2021   | 15                 | 340                 | 22,7                  |
| 2021-2022   | 16                 | 350                 | 21,9                  |
| 2022-2023   | 16                 | 305                 | 19,0                  |
| 2023-2024   | 14                 | 251                 | 17,9                  |

##### **Количество учащихся, награждённых Золотой и Серебряной медалью**

| Учебный год | Серебряная медаль | Золотая медаль |
|-------------|-------------------|----------------|
| 2020-2021   | -                 | 1              |
| 2021-2022   | -                 | 3              |
| 2022-2023   | -                 | 3              |
| 2023-2024   | 1                 | 3              |

##### **Основная образовательная программа начального общего образования (1 - 4 классы)**

*Форма обучения:* очная

*Нормативный срок обучения:* 4 года

*Срок действия государственной аккредитации* общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>образования до 01 января 2026 года (<u>Свидетельство о государственной аккредитации</u> № 1246 от 16.06.2023)</p> <p><i>Язык, на котором осуществляется образование:</i> русский</p> <p><i>Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные образовательной программой:</i> русский язык, литературное чтение, иностранный язык (английский язык), математика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики: основы светской этики и основы православной культуры, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура</p> <p><i>Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии</i> при реализации программы используются через электронную образовательную платформу: «Сферум»</p> <p><b>Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы)</b></p> <p><i>Форма обучения:</i> очная</p> <p><i>Нормативный срок обучения:</i> 5 лет</p> <p><i>Срок действия государственной аккредитации</i> общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования до 01 января 2026 года (<u>Свидетельство о государственной аккредитации</u> № 1246 от 16.06.2023)</p> <p><i>Язык, на котором осуществляется образование:</i> русский</p> <p><i>Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные образовательной программой:</i> русский язык, литература, иностранный язык (английский язык), математика, алгебра, геометрия, информатика, история России. Всеобщая история, обществознание, физика, химия, география, биология, ОДНКНР, музыка, изобразительное искусство, технология, ОБЖ, физическая культура</p> <p><i>Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии</i> при реализации программы используются через электронные образовательные платформы: «Сферум»</p> <p><b>Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы)</b></p> <p><i>Форма обучения:</i> очная</p> <p><i>Нормативный срок обучения:</i> 2 года</p> <p><i>Срок действия государственной аккредитации</i> общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования до 01 января 2026 года (<u>Свидетельство о государственной аккредитации</u> № 1246 от 16.06.2023)</p> <p><i>Язык, на котором осуществляется образование:</i> русский</p> <p><i>Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные образовательной программой:</i> русский язык, литература, иностранный язык (английский язык), математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия; история, обществознание, биология, физика, география, ОБЖ, физическая культура, Индивидуальный проект.</p> <p><i>Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии</i> при реализации программы используются через электронные образовательные платформы: «Сферум»</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся технологии:**

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Квест-технология
- Модульная технология
- Технология мастерских
- Кейс – технология
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества
- Технологии уровневой дифференциации

**Материально-технические условия реализации основной образовательной программы общего образования** обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам ООП ОО. В школе обеспечена возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническое оснащение ОУ обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | <p>деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования её реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе;</li> <li>- планирования учебной деятельности, фиксации её динамики, промежуточных и итоговых результатов;</li> <li>- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;</li> <li>- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения, организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.</li> </ul> <p><b>Основными компонентами информационно-образовательной среды в школе являются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- официальный сайт <b>Школы</b>;</li> <li>- компоненты на бумажных носителях: учебник, рабочие тетради.</li> <li>- компоненты на CD и DVD: электронное приложение к учебнику, электронные наглядные пособия, электронные тренажёры.</li> <li>- Интернет-среда: Интернет школа, мультимедиа коллекция, методическая поддержка учителя (программы, конструкторы уроков и другое).</li> <li>- локальная сеть <b>Школы</b>;</li> <li>- справочно-правовые системы, используемые в соответствии с заключёнными лицензионными соглашениями;</li> <li>- иные <b>компоненты</b>, необходимые для организации <b>учебного</b> процесса взаимодействия <b>элементов</b> ЭИОС.</li> </ul> |
| Сведения о режиме деятельности                                           | <p>Пятидневная рабочая неделя.</p> <p>Одна (первая) смена.</p> <p>Учебные периоды – четверти.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Сведения о работниках ОО                                                 | <p>количество педагогических работников-25</p> <p>количество учителей- 25</p> <p>количество специалистов -25</p> <p>педагоги-психологи-1</p> <p>советник директора-1</p> <p>работники с высшим образованием- 25</p> <p>учителя, имеющие высшую квалификационную категорию- 13</p> <p>первую квалификационную категорию-3</p> <p>учителя, имеющие квалификационную категорию «педагог-методист»-2,</p> <p>выпускники школы – работники ОО - 5</p> <p>молодые специалисты-3</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | <p>Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды; дети участников СВО).</p> <p>Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | В районе школы расположены: Дворец культуры им. Е.Т. Абакумова, ФОК «Мечта», Детская музыкальная школа №5. К участию в воспитательной деятельности активно привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта, что предполагает проведение воспитательных мероприятий не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации). Также школа взаимодействует с РДДМ, реализует проекты «Орлята России», «Движение первых»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | <p>На протяжении 2021-2024 учебных годов педагогический коллектив работал над выполнением следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение каждого учащегося школы в воспитательный процесс;</li> <li>- развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;</li> <li>- совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;</li> <li>- повышение уровня физической подготовленности, формирование навыков здорового образа жизни,</li> <li>- формирование у учащихся гражданско–правового сознания;</li> <li>- формирование у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения;</li> <li>- развитие форм профилактической работы с семьями и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;</li> <li>- формирование ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;</li> <li>- развитие детских и молодёжных инициатив и ученического самоуправления;</li> <li>- повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.</li> </ul> |

#### Достижения за 2020-2021 учебный год

| Наименование                                                              | Срок          | Результаты |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|
| Круглый Стол «Великая Отечественная война – глазами современной молодежи» | Апрель, 2021  | I место    |
| Районный конкурс ученических мультимедийных презентаций «Мир вокруг нас»  | Январь , 2021 | I место    |
| Районная научно-практическая конференция «Математика вокруг нас» (        | Март , 2021   | дипломы    |
| Республиканская Выставка-конкурс научно-технического творчества           | Март , 2021   | II место   |
| Районный конкурс молодых педагогов «Идея. Поиск. Вдохновение» номинация   | Апрель, 2021  | I место    |

|                       |  |  |
|-----------------------|--|--|
| «Педагогическое эссе» |  |  |
|-----------------------|--|--|

Достижения за 2021-2022 учебный год

| Наименование                                                                                                                                                                                                  | Срок          | Результаты       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------|
| Смотр «Лидеры образовательных инициатив Донецкой Народной Республики - 2021»                                                                                                                                  | Август, 2021  | I место          |
| Городской этап городского смотра-конкурса видео презентаций экспозиций музеев и музейных комнат «История моего города – моя история»                                                                          | Ноябрь, 2021  | I место          |
| Республиканский конкурс юных натуралистов – публицистов «Природа родного края»                                                                                                                                | Октябрь, 2021 | I, II, III места |
| VРеспубликанский открытый командный конкурс «Инженерный СУПЕР-МОЗГ»                                                                                                                                           | Октябрь, 2021 | II место         |
| Республиканский смотр-конкурс «ВИП: воспитательная инициатива педагогов» в номинации «Лучший педагог-организатор»                                                                                             | Январь, 2022  | III место        |
| Республиканский конкурс исследовательских работ и творческих проектов детей младшего школьного возраста «Мои первые шаги в науку»                                                                             | Январь, 2022  | III место        |
| Районный конкурс «Лучший блог молодого учителя»                                                                                                                                                               | Февраль, 2022 | II место         |
| I этап Республиканской Выставки-конкурса по декоративно-прикладному творчеству и изобразительному искусству среди детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья «Мне через сердце виден мир» | Октябрь, 2021 | I место          |
|                                                                                                                                                                                                               |               |                  |
|                                                                                                                                                                                                               |               |                  |

|                                                                                                                                                                           |               |                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------|
| Республиканский конкурс детского художественного творчества, видеосюжетов в стихах, видеороликов, музыкальных клипов и сочинений «Безопасность Республики – забота общая» | Январь, 2022  | I, II, II места                    |
| Городской этап конкурса самодельных механических игрушек, логических настольных игр                                                                                       | Январь, 2022  | III место                          |
| Районный этап Республиканской историко – патриотической акции учащейся молодежи «Вахта памяти»                                                                            | Февраль, 2022 | II, III места                      |
| Муниципальный конкурс ученических презентаций по математике-2021                                                                                                          | Апрель, 2022  | I, II, II, II, III, III, III места |

#### Достижения за 2021-2022 учебный год

| Наименование                                                                                                                         | Срок          | Результаты      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|
| Смотр «Лидеры образовательных инициатив Донецкой Народной Республики - 2021»                                                         | Август, 2021  | I место         |
| Городской этап городского смотра-конкурса видео презентаций экспозиций музеев и музейных комнат «История моего города – моя история» | Ноябрь, 2021  | I место         |
| Республиканский конкурс юных натуралистов – публицистов «Природа родного края»                                                       | Октябрь, 2021 | I, II, II места |
| VРеспубликанский открытый командный конкурс «Инженерный СУПЕР-МОЗГ»                                                                  | Октябрь, 2021 | II место        |
| Республиканский смотр-конкурс «ВИП: воспитательная инициатива педагогов» в номинации «Лучший педагог-организатор»                    | Январь, 2022  | III место       |
| Республиканский конкурс исследовательских работ и творческих проектов детей младшего школьного возраста «Мои первые шаги в науку»    | Январь, 2022  | III место       |

|                                                                                                                                                                                                               |               |                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------|
| Районный конкурс «Лучший блог молодого учителя»                                                                                                                                                               | Февраль, 2022 | II место                           |
| I этап Республиканской Выставки-конкурса по декоративно-прикладному творчеству и изобразительному искусству среди детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья «Мне через сердце виден мир» | Октябрь, 2021 | I место                            |
| Республиканский конкурс детского художественного творчества, видеосюжетов в стихах, видеороликов, музыкальных клипов и сочинений «Безопасность Республики – забота общая»                                     | Январь, 2022  | I, II, III места                   |
| Городской этап конкурса самодельных механических игрушек, логических настольных игр                                                                                                                           | Январь, 2022  | III место                          |
| Районный этап Республиканской историко – патриотической акции учащейся молодежи «Вахта памяти»                                                                                                                | Февраль, 2022 | II, III места                      |
| Муниципальный конкурс ученических презентаций по математике-2021                                                                                                                                              | Апрель, 2022  | I, II, II, II, III, III, III места |

#### Достижения за 2022-2023 учебный год

| Наименование                                                                                        | Срок          | Результаты |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|
| Районный этап городского конкурса чтецов, посвященного году молодежи в Донецкой Народной Республике | Октябрь, 2022 | Участие    |

|                                                                                                                                                                                                               |                |                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Муниципальный этап конкурса «Учитель с большой буквы»                                                                                                                                                         | Январь, 2023   | III место                                                                                                                                                                                                                          |
| I этап Республиканской Выставки-конкурса по декоративно-прикладному творчеству и изобразительному искусству среди детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья «Мне через сердце виден мир» | Октябрь, 2022  | III место                                                                                                                                                                                                                          |
| Республиканский конкурс «Природа родного края» Экоцентр                                                                                                                                                       | Октябрь, 2022  | III место                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                               |                | III место                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                               |                | III место                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                               |                | II место                                                                                                                                                                                                                           |
| Республиканский конкурс «Природа родного края» Экоцентр                                                                                                                                                       | Октябрь, 2022  | III место                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                               |                | III место                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                               |                | III место                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                               |                | II место                                                                                                                                                                                                                           |
| Муниципальный заочный конкурс сочинений ко Дню мира среди обучающихся 5-11 классов Донецкой Народной Республики                                                                                               | Сентябрь, 2022 | III место                                                                                                                                                                                                                          |
| Всероссийский урок «Эколята-юные защитники природы», «Начни с себя» (Ответственный потребитель-кто он?), изготовление сумки для покупок                                                                       | Октябрь, 2022  | Диплом                                                                                                                                                                                                                             |
| Всероссийский конкурс творческих работ в жанре эссе «Герои времени: история и современность»                                                                                                                  | Март 2023      | Диплом лауреата (работа вошла в сборник сочинений Павловского филиала федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского») |
| VI Республиканский открытый командный конкурс «Инженерный СУПЕР-МОЗГ»                                                                                                                                         | Октябрь, 2022  | III место                                                                                                                                                                                                                          |
| Ученический районный конкурс презентаций по физике «Наша наука - 2023»,                                                                                                                                       | Апрель, 2023   | I место,                                                                                                                                                                                                                           |
| Районная научно-практическая конференция                                                                                                                                                                      | Апрель, 2023   | Участие, печатная работа в сборнике,                                                                                                                                                                                               |



|                                                                                                   |                     |                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------|
| «Наша наука - 2023»                                                                               |                     | сертификат участника          |
| Общероссийский конкурс презентаций «Вахта памяти». «Я - внук Великой Победы».                     | Октябрь, 2022       | Итоги не подведены            |
| Общероссийский конкурс презентаций «История моей семьи в истории России».                         | Ноябрь, 2022        | Участие на городской уровень  |
| Республиканский конкурс «Педагог года», номинация «Педагогический дебют»                          | Февраль - май, 2023 | II место в районе             |
| Всероссийский слет советников-директоров «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» | Май, 2023           | Региональный отбор (II место) |

Олимпиадное движение учащихся (качественный состав)

| Учебный год | Кол-во побед | Школьный этап |        |        | Кол-во побед | Муниципальный этап |    |    | Кол-во побед | Республиканский этап |    |    |
|-------------|--------------|---------------|--------|--------|--------------|--------------------|----|----|--------------|----------------------|----|----|
|             |              | 1м            | 2м     | 3м     |              | 1м                 | 2м | 3м |              | 1м                   | 2м | 3м |
| 2020-2021   | 130          | 48            | 39     | 45     | 9            | -                  | 2  | 7  | -            | -                    | -  | -  |
| 2021-2022   | 136          | 46            | 41     | 49     | 6            | -                  | 3  | 3  | -            | -                    | -  | -  |
| 2022-2023   | 182          | 6<br>5        | 5<br>8 | 5<br>9 | 20           | 4                  | 8  | 8  | -            | -                    | -  | -  |

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания                                                                                                            | Значение оценивания                                                               | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                | Дефициты                                                                                                                                    | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)                                             | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана                         | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс | Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</li> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                                                                                                                                              | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          |                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению).</li> <li>Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</li> <li>Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или)</li> </ul>         |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                                                     | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          |                                                                                                              | <p>индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                                                                                                                                                 | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          |                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> <li>• Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</li> </ul>                                                                                                                                                                    |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников).</li> <li>• Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Осуществление экспертизы учебных планов профилей и</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          |                                                                         | <p>индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>• Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                                                                     | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          | профильному обучению.                                                                                                        | профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.<br>• Обеспечение профорientационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.           |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.                                                                      | • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.                                                                                                                                                                                                     |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. | • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией |

| № | Показатель<br>оценивания | Значение<br>оценивания | Балльн<br>ая<br>оценка | Магистраль<br>ное<br>направление<br>, ключевое<br>условие | Критерий | Дефициты | Управленческие<br>действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|--------------------------|------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------|----------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                          |                        |                        |                                                           |          |          | <p>научно-технологического развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>• Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</li> <li>• Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</li> <li>• Обеспечение формирования индивидуальной траектории</li> </ul> |



| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          |          | <p>развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</li> <li>• Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</li> <li>• Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания                                                                                                        | Значение оценивания                                                                                                                                                                                           | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                | Дефициты                                                                                 | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                        |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                               |                 |                                             |                         |                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</li> </ul> |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |                                                                                          |                                                                                                                                                                                        |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями                                                                               | Обеспечено учебниками в полном объеме                                                                                                                                                                         | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс | Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Применение электронного учета библиотечного фонда.</li> </ul>                                                                                   |
|   |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                               |                 |                                             |                         | Отсутствие внебюджетных фондов.                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).</li> </ul>                                                                               |

| № | Показатель оценивания                  | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                | Дефициты                                                                               | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|----------------------------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                        |                     |                 |                                             |                         | Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|   |                                        |                     |                 |                                             |                         | Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|   |                                        |                     |                 |                                             |                         | Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).</li> <li>• Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</li> <li>• Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</li> <li>• Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> </ul> |
| 5 | Применение электронных образовательных | Предусмотрено       | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| № | Показатель оценивания                    | Значение оценивания                                     | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                | Дефициты                                                                                                           | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | ресурсов (ЭОР) из федерального перечня   |                                                         |                 |                                             |                         |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                                               | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          |                                                                                                        | обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.                                                                                                                                                                                                                                        |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Несовершенная система финансирования ИУП.                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</li> </ul>                                                                                                 |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>Организация индивидуальной работы с родителями</li> </ul>                                                                         |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                                                     | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          |                                                                                                              | <p>обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Отсутствие системы формирования запроса.                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных</li> </ul>                                                                                                                                                   |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                                                                                                   | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          |                                                                                                                                                            | <p>программ, программ учебных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания                                                                                                                                                     | Значение оценивания                                                                                                                       | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                                                    | Дефициты                                                                                             | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                           |                 |                                             |                                                                             | Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>• Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</li> </ul> |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



| № | Показатель оценивания                                                                                                                         | Значение оценивания                                                                                                                                                                                             | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                                                    | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------|
|   | (критический показатель)                                                                                                                      | текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся                                                                                                                                           |                 |                                             |                                                                             |          |                                 |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |          |                                 |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный             | Да                                                                                                                                                                                                              | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |          |                                 |

| №  | Показатель оценивания                                                                                                                                                                               | Значение оценивания                                                                                                                                     | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                                                    | Дефициты                                                                                                                                                                | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)                                                                                                                                      |                                                                                                                                                         |                 |                                             |                                                                             |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 10 | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования) | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов             | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов                                                                                 | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур.</li> <li>• Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО.</li> <li>• Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся.</li> <li>• Обеспечение прогнозирования результатов внешней</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                              | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          |                                                                                       | независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.                                                                                                                                                                                                                                 |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Учителя не владеют технологией критериального оценивания.                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.</li> </ul>                                                                                                                                                                                     |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                         |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                  | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          | материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений. | <p>проведении процедур внутренней оценки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ.</li> <li>• Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов.</li> <li>• Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                                                                                                                                     | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          |                                                                                                                                                                                              | экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.</li> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания                                                                                                                                        | Значение оценивания                                                                     | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                                                        | Дефициты                                                                                 | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                              |                                                                                         |                 |                                             |                                                                                 |                                                                                          | материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.                                                                                                                                                         |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)       | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании  | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования     |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании   | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования     |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)                                    | Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 2               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> <li>• Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</li> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</li> <li>• Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                                                                                   | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          |                                                                                                                                            | внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



| №  | Показатель оценивания                                     | Значение оценивания           | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                                                        | Дефициты                                                                                                              | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-----------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                           |                               |                 |                                             |                                                                                 | курсов внеурочной деятельности.                                                                                       | высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в муниципальном этапе | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>Повышение мотивации и интереса обучающихся к</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                            | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Всероссийской олимпиаде школьников. | <p>участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся,</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания                                                    | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                               | Дефициты                                                                   | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|--------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                          |                     |                 |                                             |                                                        |                                                                            | в участвующих в олимпиадном движении.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|    |                                                                          |                     |                 |                                             |                                                        | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul> |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Отсутствие          | 0               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и | Недостаток организации вовлечения обучающихся в                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                 | Дефициты                                                                                                  | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             | потребностей обучающихся | олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <p>поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                          | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          |                                                                                   | <p>участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа.</li> <li>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания                                                                                                                                                                                    | Значение оценивания                                                  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                                                                                                  | Дефициты                                                                                                                                                                                                        | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                          |                                                                      |                 |                                             |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                 | взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся                                           |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)                            | Реализация в течение 1 года и менее                                  | 2               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся</li> </ul> |

| № | Показатель<br>оценивания | Значение<br>оценивания | Балльн<br>ая<br>оценка | Магистраль<br>ное<br>направление<br>, ключевое<br>условие | Критерий | Дефициты | Управленческие<br>действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|--------------------------|------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------|----------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                          |                        |                        |                                                           |          |          | <p>с ОВЗ, с инвалидностью; -<br/>условий для повышения<br/>психолого-педагогической<br/>компетентности участников<br/>образовательных отношений:<br/>педагогических работников,<br/>обучающихся, их родителей<br/>(законных представителей)<br/>основам физиологии, возрастной<br/>психологии, педагогики<br/>инклюзивного образования<br/>(курсы повышения<br/>квалификации, вебинары,<br/>семинары, круглые столы,<br/>конференции, проблемные,<br/>творческие группы,<br/>родительские собрания и др.); -<br/>эффективной психолого-<br/>педагогической службы,<br/>обеспечивающей,<br/>индивидуализированное<br/>психолого-педагогическое<br/>сопровождение каждого<br/>обучающегося с учетом<br/>индивидуальных возрастных,<br/>психологических и<br/>физиологических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-<br/>педагогической поддержки<br/>обучающихся с ОВЗ, с<br/>инвалидностью с учетом</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания                                                                                          | Значение оценивания                                                                                         | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                                                                                  | Дефициты                                                                                                                                 | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                |                                                                                                             |                 |                                             |                                                                                                           |                                                                                                                                          | особенности их психофизического развития.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|    |                                                                                                                |                                                                                                             |                 |                                             |                                                                                                           | Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов). | <ul style="list-style-type: none"> <li>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> <li>Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.</li> </ul> |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с | 2               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



| №  | Показатель оценивания                                                                                                                                               | Значение оценивания                                               | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                                                                                                  | Дефициты                                                                                                                                                                            | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                     | ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам                             |                 |                                             | с инвалидностью                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью                                                      | Обеспечено полностью                                              | 2               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение административного контроля.</li> </ul>                                                                                                                                                            |
|    |                                                                                                                                                                     |                                                                   |                 |                                             |                                                                                                                           | Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания                                                                                                           | Значение оценивания                                                                  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                                                                                  | Дефициты                                                              | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                 |                                                                                      |                 |                                             |                                                                                                           | программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно | 3               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| №  | Показатель оценивания                                                                                                                                                                                                                                                            | Значение оценивания                      | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                                                                                                  | Дефициты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)                                                                                                                                                                                               | обновляемой информацией                  |                 |                                             | с инвалидностью                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Не обеспечено учебниками в полном объеме | 0               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическим пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания                                                                                                                                                                        | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                                                                                                  | Дефициты                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                              |                     |                 |                                             |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul>                                                                                                                                                               |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Не предусмотрено    | 0               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | <p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания                                                                                                                                                                                                | Значение оценивания                                                         | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                                                                                                  | Дефициты                                                                                                                                                                                                    | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                             |                 |                                             |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                             | <p>общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>                                                                                                            |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)                         | Предусмотрено                                                               | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) | Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 0               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                                                                            | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          | обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые,</li> </ul> |

| № | Показатель<br>оценивания | Значение<br>оценивания | Балльн<br>ая<br>оценка | Магистраль<br>ное<br>направление<br>, ключевое<br>условие | Критерий | Дефициты | Управленческие<br>действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|--------------------------|------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------|----------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                          |                        |                        |                                                           |          |          | <p>психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ</p> |

| № | Показатель<br>оценивания | Значение<br>оценивания | Балльн<br>ая<br>оценка | Магистраль<br>ное<br>направление<br>, ключевое<br>условие | Критерий | Дефициты | Управленческие<br>действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|--------------------------|------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------|----------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                          |                        |                        |                                                           |          |          | <p>инклюзивного образования; -<br/>внедрение системы (целевой<br/>модели) наставничества,<br/>имеющей точечный,<br/>индивидуализированный и<br/>персонализированный характер,<br/>ориентированной на<br/>конкретного педагога для<br/>решения/преодоления его<br/>личностных, профессиональных<br/>и социальных проблем; -<br/>развитие форм<br/>«горизонтального обучения»,<br/>профессионального<br/>взаимодействия<br/>(профессиональные сообщества<br/>педагогов, сетевые объединения<br/>по разным направлениям<br/>деятельности, территориальные<br/>предметные/межпредметные<br/>объединения, сетевые пары,<br/>межшкольные творческие<br/>группы, межшкольные<br/>педагогические советы и др.); -<br/>взаимодействие с «флагманами<br/>образования», стажировочными,<br/>инновационными площадками,<br/>образовательными<br/>организациями, имеющими<br/>опыт достижения позитивных<br/>результатов в обучении и</p> |



| №  | Показатель оценивания                                                                                                                                            | Значение оценивания                             | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                                                                                                  | Дефициты                                                                                                                                                                                                              | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                  |                                                 |                 |                                             |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                       | <p>воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта</li> </ul> |

| № | Показатель<br>оценивания | Значение<br>оценивания | Балльн<br>ая<br>оценка | Магистраль<br>ное<br>направление<br>, ключевое<br>условие | Критерий | Дефициты | Управленческие<br>действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|--------------------------|------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------|----------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                          |                        |                        |                                                           |          |          | образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических |

| №  | Показатель оценивания                                                                                                                                                                                             | Значение оценивания                                                                      | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                  | Дефициты                                         | Управленческие действия/решения                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                          |                 |                                             |                           |                                                  | мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.                       |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)                  | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием                           | 1               | Магистральное направление «Здоровье»        | Здоровьесберегающая среда |                                                  |                                                                                                         |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1               | Магистральное направление «Здоровье»        | Здоровьесберегающая среда |                                                  |                                                                                                         |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ,                                                                                                                                                          | 1–2 мероприятия за учебный год                                                           | 1               | Магистральное направление «Здоровье»        | Здоровьесберегающая среда | Недостаточное владение педагогами разнообразными | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение корпоративного обучения школьной команды.</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания                                                         | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                                                                                                                                            | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств |                     |                 |                                             |          | видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|   |                                                                               |                     |                 |                                             |          | Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций.                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями под задачу. Социальное проектирование, позволяющее расшколлировать пространство (пенсионеры, молодые мамы, творческие команды и т.д.).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                               |
|   |                                                                               |                     |                 |                                             |          | Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</li> <li>• Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</li> <li>• Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков.</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания                   | Значение оценивания                                                                                                                | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                  | Дефициты                                                                                                                                        | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                         |                                                                                                                                    |                 |                                             |                           |                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</li> </ul> |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация | 1               | Магистральное направление «Здоровье»        | Здоровьесберегающая среда | Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация ознакомления подколлектива с нормами СанПин.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|    |                                         |                                                                                                                                    |                 |                                             |                           | Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                               |
|    |                                         |                                                                                                                                    |                 |                                             |                           | Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                          |

| №  | Показатель оценивания                                                                                                                                                                                  | Значение оценивания          | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                                    | Дефициты                                        | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                        |                              |                 |                                             |                                                             | Отсутствие единой программы здоровьесбережения. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да                           | 1               | Магистральное направление «Здоровье»        | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)                                                                                                                 | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1               | Магистральное направление «Здоровье»        | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                                                                                           | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          |                                                                                                                                                    | "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Отсутствие квалифицированных специалистов.                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с</li> </ul>                                                                                                                                                          |

| № | Показатель<br>оценивания | Значение<br>оценивания | Балльн<br>ая<br>оценка | Магистраль<br>ное<br>направление<br>, ключевое<br>условие | Критерий | Дефициты                                                                                                                         | Управленческие<br>действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|--------------------------|------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                          |                        |                        |                                                           |          |                                                                                                                                  | <p>образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul> |
|   |                          |                        |                        |                                                           |          | Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                |
|   |                          |                        |                        |                                                           |          | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению</li> </ul>                                                             |



| №  | Показатель оценивания                                                                                                                                                                                                                     | Значение оценивания                                              | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                                    | Дефициты                                                                                                                      | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                               |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                  |                 |                                             |                                                             |                                                                                                                               | к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.                                                                                                                      |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия                                                                                                       | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия               | 3               | Магистральное направление «Здоровье»        | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                               |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне | 1               | Магистральное направление «Здоровье»        | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>                       |
|    |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                  |                 |                                             |                                                             | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                             | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          |                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| №  | Показатель оценивания                                                                                                                                                                          | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                                    | Дефициты                                                                                                                      | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                            |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                |                     |                 |                                             |                                                             | спортивных мероприятий.                                                                                                       | материально-техническую базу, образовательные ресурсы).<br>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
|    |                                                                                                                                                                                                |                     |                 |                                             |                                                             | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.                                                               | • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.                                                                                                |
|    |                                                                                                                                                                                                |                     |                 |                                             |                                                             | Отсутствие системы мотивации педагогических работников.                                                                       | • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.                                                                           |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников) | Отсутствие          | 0               | Магистральное направление «Здоровье»        | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.<br>• Организация детско-взрослой событийной общности.                                            |
|    |                                                                                                                                                                                                |                     |                 |                                             |                                                             | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.                                                               | • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.                                                                                                |

| №  | Показатель оценивания                                                                                                                                                                                    | Значение оценивания                                                                    | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                                    | Дефициты                                                                                                                                | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Президентские спортивные игры)                                                                                                                                                                           |                                                                                        |                 |                                             |                                                             | Отсутствие системы мотивации педагогических работников.                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                         |
|    |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                        |                 |                                             |                                                             | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul> |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории | Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 0               | Магистральное направление «Здоровье»        | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>                                                                                                |

| № | Показатель оценивания        | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                                                                                                                       | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                              |
|---|------------------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | на 1 сентября отчетного года |                     |                 |                                             |          | Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>                                                             |
|   |                              |                     |                 |                                             |          | Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul> |
|   |                              |                     |                 |                                             |          | Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>                          |

| №  | Показатель оценивания                                                                                             | Значение оценивания                        | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий          | Дефициты                                                                                                                                                                                                                                                                   | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                   |                                            |                 |                                             |                   | «Готов к труду и обороне».                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                    |
|    |                                                                                                                   |                                            |                 |                                             |                   | Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul> |
| 38 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) | 77% и более обучающихся                    | 3               | Магистральное направление «Творчество»      | Развитие талантов |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                    |
| 39 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ                                                            | Программы разработаны и реализуются по 4-5 | 2               | Магистральное направление «Творчество»      | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации дополнительных                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> </ul>                                                                               |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                                                                                                                                                                              | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       | направленности      |                 |                                             |          | общеобразовательных программ.                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                         |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</li> </ul>                                                                                                                                            |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                                                                               | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          | общеобразовательной организации.                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Организация методического сопровождения реализации</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                 |



| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                                                                | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          |                                                                                                                         | <p>программ дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Отсутствие достаточного количества программ дополнительного                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| № | Показатель<br>оценивания | Значение<br>оценивания | Балльн<br>ая<br>оценка | Магистраль<br>ное<br>направление<br>, ключевое<br>условие | Критерий | Дефициты                                | Управленческие<br>действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|--------------------------|------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                          |                        |                        |                                                           |          | образования по всем<br>направленностям. | <p>обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания                                                                                          | Значение оценивания      | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий          | Дефициты                                                                                                                                       | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                |                          |                 |                                             |                   |                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 40 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 1 технологический кружок | 1               | Магистральное направление «Творчество»      | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</li> <li>Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по</li> </ul> |

| № | Показатель<br>оценивания | Значение<br>оценивания | Балльн<br>ая<br>оценка | Магистраль<br>ное<br>направление<br>, ключевое<br>условие | Критерий | Дефициты                                                                                                                                | Управленческие<br>действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|--------------------------|------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                          |                        |                        |                                                           |          |                                                                                                                                         | <p>специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul> |
|   |                          |                        |                        |                                                           |          | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в</li> </ul>                                                                                                                                            |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                                                                                                                            | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          |                                                                                                                                                                                     | сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).                                         |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной</li> </ul> |

| № | Показатель<br>оценивания | Значение<br>оценивания | Балльн<br>ая<br>оценка | Магистраль<br>ное<br>направление<br>, ключевое<br>условие | Критерий | Дефициты | Управленческие<br>действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|--------------------------|------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------|----------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                          |                        |                        |                                                           |          |          | <p>среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                                                                                                                                                                                                               | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          |                                                                                                                                                                                                                                                                        | оборудования, средств обучения и воспитания).                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</li> </ul>                                                                                     |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</li> <li>• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Недостаточная работа по формированию                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                   |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                                                                                        | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          | <p>интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p> | <p>обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Клубового движения.</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | <p>Не разработана программа технологического кружка.</p>                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей</li> </ul>                                                                                                             |



| №  | Показатель оценивания                                                                                            | Значение оценивания                                                                                                | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий          | Дефициты                                                                                                                                                                                                                                                                 | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                  |                                                                                                                    |                 |                                             |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.<br>• Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                           |
|    |                                                                                                                  |                                                                                                                    |                 |                                             |                   | Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. | • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, текиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. |
| 41 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3               | Магистральное направление «Творчество»      | Развитие талантов |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| №  | Показатель оценивания                                                                           | Значение оценивания                                                                                      | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий          | Дефициты                                                                                                                                                                                                                      | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 42 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне | 2               | Магистральное направление «Творчество»      | Развитие талантов | Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</li> </ul> |
|    |                                                                                                 |                                                                                                          |                 |                                             |                   | Отсутствие системы мотивации педагогических работников.                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                             |
|    |                                                                                                 |                                                                                                          |                 |                                             |                   | Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ),                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям; разработка ИОМ педагога;</li> </ul>                                                                                                                                                                       |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                                                                                                          | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          | смотров, конкурсов, конференций.                                                                                                                                  | привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Отсутствие системы мотивации педагогических работников.                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                            |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| № | Показатель<br>оценивания | Значение<br>оценивания | Балльн<br>ая<br>оценка | Магистраль<br>ное<br>направление<br>, ключевое<br>условие | Критерий | Дефициты | Управленческие<br>действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|--------------------------|------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------|----------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                          |                        |                        |                                                           |          |          | <p>подготовки и участию в конкурсном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</li> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</li> <li>• Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания                                       | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий          | Дефициты                                                                                                                                                                                                                                              | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                             |                     |                 |                                             |                   |                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</li> </ul> |
|    |                                                             |                     |                 |                                             |                   | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>                                                                                          |
| 43 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных | Отсутствие          | 0               | Магистральное направление «Творчество»      | Развитие талантов | Низкий уровень организационно-управленческих компетенций                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).</li> </ul>                                                                                                                                                      |

| № | Показатель оценивания                                                                                                                                                                                                                                    | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                                                                                                         | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) |                     |                 |                                             |          | управленческой команды.                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).</li> </ul> |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |                 |                                             |          | Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) | <ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                                                                            | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</li> <li>Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| № | Показатель<br>оценивания | Значение<br>оценивания | Балльн<br>ая<br>оценка | Магистраль<br>ное<br>направление<br>, ключевое<br>условие | Критерий | Дефициты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Управленческие<br>действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|--------------------------|------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                          |                        |                        |                                                           |          | <p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</li> <li>• Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</li> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и</li> </ul> |



| №  | Показатель оценивания                                                                                                                                                                              | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                        | Дефициты                                                                                                                                                                                  | Управленческие действия/решения                                                                                                                                    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                    |                     |                 |                                             |                                 |                                                                                                                                                                                           | задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.                                                                                      |
| 44 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 3–4 объединения     | 2               | Магистральное направление «Творчество»      | Школьные творческие объединения | Несбалансированность системы внеурочной деятельности                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> </ul> |
|    |                                                                                                                                                                                                    |                     |                 |                                             |                                 | Не сформирована система воспитательной работы школы.                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.</li> </ul>                 |
|    |                                                                                                                                                                                                    |                     |                 |                                             |                                 | Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> </ul>                                                   |
|    |                                                                                                                                                                                                    |                     |                 |                                             |                                 | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</li> </ul>   |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                                                                                                             | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          | <p>организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p> <p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p> | <p>• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          |          | <p>школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самостоятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li> <li>• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания             | Значение оценивания               | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                        | Дефициты | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|---------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                   |                                   |                 |                                             |                                 |          | <p>(телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</li> </ul> |
| 45 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1               | Магистральное направление «Творчество»      | Школьные творческие объединения |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 46 | Функционирование школьного музея  | Функционирование школьного музея  | 1               | Магистральное направление «Творчество»      | Школьные творческие объединения |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 47 | Функционирование школьного хора   | Функционирование школьного хора   | 1               | Магистральное направление «Творчество»      | Школьные творческие объединения |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| №  | Показатель оценивания                                                      | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                        | Дефициты                                                                                                                                                                                                              | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                  |
|----|----------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 48 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Отсутствие          | 0               | Магистральное направление «Творчество»      | Школьные творческие объединения | Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> </ul>                                                                                                               |
|    |                                                                            |                     |                 |                                             |                                 | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра.</li> </ul> |
|    |                                                                            |                     |                 |                                             |                                 | Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.</li> </ul>                                                                                         |
|    |                                                                            |                     |                 |                                             |                                 | Отсутствие школьного медиацентра.                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля</li> </ul>                                                       |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          |          | <p>"Школьные медиа", планирование мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</li> <li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</li> <li>• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр».</li> <li>• Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра.</li> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания                                                                                                                                        | Значение оценивания                                     | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                        | Дефициты                                                                                                                                                 | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                      |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                              |                                                         |                 |                                             |                                 |                                                                                                                                                          | функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.                                                                                                                                                                        |
| 49 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации                                         | 30% и более обучающихся                                 | 3               | Магистральное направление «Творчество»      | Школьные творческие объединения |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                      |
| 50 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 1               | Магистральное направление «Творчество»      | Школьные творческие объединения | Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.</li> </ul>                                                                                    |
|    |                                                                                                                                                              |                                                         |                 |                                             |                                 | Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.</li> </ul> |
|    |                                                                                                                                                              |                                                         |                 |                                             |                                 | Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д.</li> </ul>                                |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                                                    | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          | газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. )</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения.</li> <li>• Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.</li> </ul>                                                                                                                                             |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                              |



| №  | Показатель оценивания                                                                              | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                | Дефициты                                                             | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                     |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                    |                     |                 |                                             |                                         | Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.</li> </ul> |
| 51 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)           | Да                  | 3               | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                     |
| 52 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да                  | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                     |
| 53 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)                        | Да                  | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                     |
| 54 | Функционирование Совета родителей(критический показатель)                                          | Да                  | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                     |
| 55 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с                                       | Да                  | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                     |

| №  | Показатель оценивания                                                                                     | Значение оценивания                                                    | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                | Дефициты                                                                      | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | детскими общественными объединениями                                                                      |                                                                        |                 |                                             |                                         |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 56 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности | Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|    |                                                                                                           |                                                                        |                 |                                             |                                         | Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|    |                                                                                                           |                                                                        |                 |                                             |                                         | Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> <li>Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским</li> </ul> |

| № | Показатель<br>оценивания | Значение<br>оценивания | Балльн<br>ая<br>оценка | Магистраль<br>ное<br>направление<br>, ключевое<br>условие | Критерий | Дефициты                                                                                                 | Управленческие<br>действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|--------------------------|------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                          |                        |                        |                                                           |          |                                                                                                          | сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|   |                          |                        |                        |                                                           |          | В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</li> <li>• Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</li> <li>• Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</li> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                                                | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          |                                                                                                         | организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</li> <li>Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                                                                                                         | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          | организации и родителей.                                                                                                                                         | консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> <li>• Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных</li> </ul> |

| № | Показатель<br>оценивания | Значение<br>оценивания | Балльн<br>ая<br>оценка | Магистраль<br>ное<br>направление<br>, ключевое<br>условие | Критерий | Дефициты | Управленческие<br>действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|--------------------------|------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------|----------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                          |                        |                        |                                                           |          |          | <p>российских религий, обмен опытом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</li> <li>• Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</li> <li>• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> <li>• Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот,</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания                                                                                  | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                | Дефициты                                                                                | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                        |                     |                 |                                             |                                         |                                                                                         | <p>оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 57 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Отсутствие          | 0               | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности | Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики.</li> <li>• Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                                                                                                                 | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          |                                                                                                                                                                          | <p>организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики.</li> <li>• Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | <p>Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использовании школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</li> <li>• Организация рабочей группы по разработке комплекса</li> </ul>                                                                                                                                                                              |



| №  | Показатель оценивания                               | Значение оценивания                                       | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                | Дефициты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                     |                                                           |                 |                                             |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | мероприятий с обязательным использованием школьной символики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 58 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности | <p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                                                                                   | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          | организации реализации программы краеведения и школьного туризма.                                                                          | программы краеведения и школьного туризма.                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>                                                                                                                   |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>             |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к</li> </ul> |

| №  | Показатель<br>оценивания | Значение<br>оценивания | Балльн<br>ая<br>оценка | Магистраль<br>ное<br>направление<br>, ключевое<br>условие | Критерий | Дефициты                               | Управленческие<br>действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|--------------------------|------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                          |                        |                        |                                                           |          |                                        | <p>поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</li> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul> |
| 59 |                          | Отсутствие             | 0                      |                                                           |          | Недостаточный уровень профессиональных | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| № | Показатель оценивания                                  | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                | Дефициты                                                                                                                                    | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|--------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | Организация летних тематических смен в школьном лагере |                     |                 | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности | компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.                                          | управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.                                                                                                                                                                                                                                       |
|   |                                                        |                     |                 |                                             |                                         | Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Анализ системы воспитания в школе в летний период.</li> <li>Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации.</li> <li>Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.</li> </ul> |
|   |                                                        |                     |                 |                                             |                                         | Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>                                                                                  |
|   |                                                        |                     |                 |                                             |                                         | Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего | <ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.</li> </ul>                                                                                                                                   |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                              | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          | досуга в каникулярное время.                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров).</li> <li>• Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря.</li> <li>• Обеспечение привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря.</li> <li>• Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю.</li> <li>• Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере.</li> <li>• Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере.</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания                                       | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                          | Дефициты                                           | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|-------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                             |                     |                 |                                             |                                                   |                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря.</li> <li>• Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере.</li> <li>• Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации.</li> </ul> |
|    |                                                             |                     |                 |                                             |                                                   | Не разработана программа летнего школьного лагеря. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий.</li> <li>• Разработка программы летнего школьного лагеря.</li> </ul>                                                                                                          |
| 60 | Функционирование Совета обучающихся(критический показатель) | Наличие             | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 61 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых           | Наличие             | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 62 | Наличие центра детских инициатив, пространства              | Наличие             | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Ученическое самоуправление,                       |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| №  | Показатель оценивания                                                                                    | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                          | Дефициты                                                                                                                                                                                               | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | ученического самоуправления                                                                              |                     |                 |                                             | волонтерское движение                             |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 63 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)                | Участие в проекте   | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 64 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Отсутствие          | 0               | Магистральное направление «Воспитание»      | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию в части организации деятельности детских и молодежных общественных объединений.</li> </ul>                                                                                                           |
|    |                                                                                                          |                     |                 |                                             |                                                   | Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> <li>• Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений</li> </ul> |

| № | Показатель<br>оценивания | Значение<br>оценивания | Балльн<br>ая<br>оценка | Магистраль<br>ное<br>направление<br>, ключевое<br>условие | Критерий | Дефициты | Управленческие<br>действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|--------------------------|------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------|----------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                          |                        |                        |                                                           |          |          | <p>(«Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> <li>• Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения.</li> <li>• Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.</li> <li>• Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений.</li> <li>• Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> <li>• Обеспечение советником директора по воспитанию и</li> </ul> |



| №  | Показатель оценивания                                                                                             | Значение оценивания                              | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                          | Дефициты                                                                                                                         | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                   |                                                  |                 |                                             |                                                   |                                                                                                                                  | <p>взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».</li> </ul> |
|    |                                                                                                                   |                                                  |                 |                                             |                                                   | В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.</li> </ul>                                                                                                                                                              |
| 65 | Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) | Обучающиеся не участвуют в волонтерском движении | 0               | Магистральное направление «Воспитание»      | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей, педагогических работников в | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части организации волонтерского движения.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по</li> </ul>                                                                                                                                          |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          | организации волонтерского движения.                                     | овладению технологиями организации волонтерской деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в волонтерское движение. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание представительств детских и молодежных общественных объединений в образовательной организации.</li> <li>• Проведение мероприятий, стимулирующих развитие интереса к волонтерскому движению: проведение комплекса мер по активизации обучающихся в волонтерском движении.</li> <li>• Организация разъяснительной работы для повышения мотивации обучающихся к участию в волонтерском движении.</li> <li>• Организация формирования позитивных ценностных ориентаций волонтерского движения.</li> <li>• Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.</li> <li>• Разработка системы поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся.</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания                         | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                          | Дефициты                                                                                                  | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                               |                     |                 |                                             |                                                   |                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о волонтерском движении и его значимости для формирования личности обучающихся.</li> </ul>                                                                                                            |
|    |                                               |                     |                 |                                             |                                                   | В программе воспитания не предусмотрена организация волонтерского движения в образовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Добровольческая деятельность (волонтерство)", определение целевых ориентиров гражданского воспитания, планирование мероприятий.</li> <li>Организация участия членов детского общественного объединения в волонтерских акциях.</li> </ul> |
| 66 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Отсутствие          | 0               | Магистральное направление «Воспитание»      | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</li> </ul>                                                                                                                                                                                                  |

| № | Показатель<br>оценивания | Значение<br>оценивания | Балльн<br>ая<br>оценка | Магистраль<br>ное<br>направление<br>, ключевое<br>условие | Критерий | Дефициты                                                                              | Управленческие<br>действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|--------------------------|------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                          |                        |                        |                                                           |          |                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> <li>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul> |
|   |                          |                        |                        |                                                           |          | Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</li> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать</li> </ul>                                        |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                                                      | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          |                                                                                                               | военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</li> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания                                                                                                                                                              | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                       | Дефициты                                                                                                                                                               | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                              |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                    |                     |                 |                                             |                                | Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> </ul> |
|    |                                                                                                                                                                                    |                     |                 |                                             |                                | Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.</li> </ul>                        |
| 67 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                              |

| №  | Показатель оценивания                                                                                                               | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                       | Дефициты                                                                                                                                               | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | РФ)(критический показатель)                                                                                                         |                     |                 |                                             |                                |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 68 | Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности                                     | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 69 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Нет                 | 0               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися</li> </ul> |

| № | Показатель<br>оценивания | Значение<br>оценивания | Балльн<br>ая<br>оценка | Магистраль<br>ное<br>направление<br>, ключевое<br>условие | Критерий | Дефициты                                                                                                          | Управленческие<br>действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|--------------------------|------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                          |                        |                        |                                                           |          |                                                                                                                   | <p>образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.</li> </ul> |
|   |                          |                        |                        |                                                           |          | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.</li> </ul> |



| №  | Показатель оценивания                                                                                                                 | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                       | Дефициты                                                                                                                                                                                                         | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 70 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Нет                 | 0               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</li> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</li> <li>• Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                                                | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          |                                                                                                         | предпрофессиональному самоопределению обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</li> <li>• Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</li> <li>• Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</li> <li>• Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</li> <li>• Обеспечение самоаудита ресурсных условий</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                                                                                            | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          |                                                                                                                                                     | <p>(материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| №  | Показатель оценивания                                                                                                                           | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                       | Дефициты                                                                                                     | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                 |                     |                 |                                             |                                | индивидуализации обучения.                                                                                   | профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|    |                                                                                                                                                 |                     |                 |                                             |                                | Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>                                                                                                                               |
| 71 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Нет                 | 0               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии | В рабочие программы по предметам, курсам не включены разделы, связанные с самоопределением, профориентацией. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов по выбору данных об использовании дополнительных материалов по профориентации, в том числе, мультимедийных.</li> <li>• Обеспечение использования дополнительных материалов для знакомства обучающихся, родителей (законных представителей) с разнообразными специальностями, рынком труда, его требованиями и потребностями обучающихся.</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания                            | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                       | Дефициты                                                                                                                          | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|--------------------------------------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                  |                     |                 |                                             |                                |                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>                                                                                                                                                                 |
|    |                                                  |                     |                 |                                             |                                | Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по реализации профориентационных задач.                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение повышения квалификации педагогов-предметников по использованию дополнительных материалов по профориентации в учебных предметах.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 72 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Нет                 | 0               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии | В рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности не предусмотрены экскурсии на предприятия. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение изменений в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов по выбору, дополнив их организацией и проведением экскурсий.</li> <li>Заключение договоров сетевого взаимодействия с предприятиями о проведении экскурсий.</li> <li>Внесение в план профориентационной работы посещения обучающимися экскурсий.</li> <li>Организация проведения мероприятий, направленных на</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания                                                               | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                       | Дефициты                                                                                               | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                     |                     |                 |                                             |                                |                                                                                                        | <p>формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация проведения профориентационных мероприятий совместно с предприятиями.</li> </ul>                                                                                                                           |
| 73 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Нет                 | 0               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии | Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в план профориентационной работы участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</li> </ul>                                                                                                                                                                              |
|    |                                                                                     |                     |                 |                                             |                                | Не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация прохождения профориентационных тестов, "примерки" актуальных профессий онлайн в демо-кабинете, изучение профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее».</li> <li>• Обеспечение посещения мероприятий и организация общения с профессионалами, прохождения двойных тестов с родителями.</li> </ul> |
|    |                                                                                     |                     |                 |                                             |                                | Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры.                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли</li> </ul>                                                                                                                                                                                              |

| №  | Показатель оценивания                                                  | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                       | Дефициты                                                                                         | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                        |                     |                 |                                             |                                |                                                                                                  | <p>бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение соглашений с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся.</li> </ul>                                                  |
|    |                                                                        |                     |                 |                                             |                                | Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб и тестирований. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).</li> </ul>                                                                                                                 |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО               | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 75 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Нет                 | 0               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение участия обучающихся в</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания                                        | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                       | Дефициты                                                                                 | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|--------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                              |                     |                 |                                             |                                |                                                                                          | <p>профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</li> </ul>                                                                                                            |
|    |                                                              |                     |                 |                                             |                                | Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальной приближенности к реальному производству.</li> <li>Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</li> </ul> |
|    |                                                              |                     |                 |                                             |                                | Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).</li> </ul>                                                                                                                                                                            |
| 76 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



| №  | Показатель оценивания                                                                                                                     | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                       | Дефициты                                                       | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию                                                            |                     |                 |                                             |                                |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 77 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет                 | 0               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                                                                                  | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          |                                                                                                                                           | организаций высшего, среднего профессионального образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</li> <li>• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li>• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> <li>• Организация разработки/корректировки</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания                                                                                                              | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                       | Дефициты | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|--------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                    |                     |                 |                                             |                                |          | <p>программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</li> <li>• Организация административного контроля за реализацией программ.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul> |
| 78 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 79 | Участие обучающихся 6–11 классов в                                                                                                 | Да                  | 1               | Магистральное направление                   | Сопровождение выбора профессии |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| №  | Показатель оценивания                                             | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                       | Дефициты                                                                              | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | мероприятиях проекта<br>Билет в будущее                           |                     |                 | «Профориентация»                            |                                |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 80 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству | Нет                 | 0               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация</li> </ul> |

| № | Показатель<br>оценивания | Значение<br>оценивания | Балльн<br>ая<br>оценка | Магистраль<br>ное<br>направление<br>, ключевое<br>условие | Критерий | Дефициты                                                                                                                                                                     | Управленческие<br>действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|--------------------------|------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                          |                        |                        |                                                           |          |                                                                                                                                                                              | <p>обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul> |
|   |                          |                        |                        |                                                           |          | <p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и</li> </ul>                                                                                        |

| №  | Показатель оценивания                                                             | Значение оценивания                                             | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие  | Критерий                      | Дефициты | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------|-------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                   |                                                                 |                 |                                              |                               |          | <p>отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</li> </ul> |
| 81 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| №  | Показатель оценивания                                                                                                                                                                                  | Значение оценивания                                               | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие  | Критерий                                                                 | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------|
|    | персонала на контингент, узкие специалисты)                                                                                                                                                            |                                                                   |                 |                                              |                                                                          |          |                                 |
| 82 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда                                            |          |                                 |
| 83 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)                                                                         | Да                                                                | 1               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |          |                                 |
| 84 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)                                                                                                      | Да                                                                | 1               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |          |                                 |
| 85 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов                                                                                                                                       | Да                                                                | 1               | Ключевое условие «Учитель.                   | Методическое сопровождение педагогических                                |          |                                 |

| №  | Показатель оценивания                                                                                     | Значение оценивания                                                   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие  | Критерий                                                                 | Дефициты                                                                                                 | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | классных руководителей(критический показатель)                                                            |                                                                       |                 | Школьная команда»                            | кадров. Система наставничества                                           |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 86 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)    | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 3               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 87 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 3% до 4% учителей                                                  | 1               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими</li> </ul> |



| № | Показатель<br>оценивания | Значение<br>оценивания | Балльн<br>ая<br>оценка | Магистраль<br>ное<br>направление<br>, ключевое<br>условие | Критерий | Дефициты | Управленческие<br>действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|--------------------------|------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------|----------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                          |                        |                        |                                                           |          |          | <p>работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога.</li> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических</li> </ul> |

| № | Показатель<br>оценивания | Значение<br>оценивания | Балльн<br>ая<br>оценка | Магистраль<br>ное<br>направление<br>, ключевое<br>условие | Критерий | Дефициты | Управленческие<br>действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|--------------------------|------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------|----------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                          |                        |                        |                                                           |          |          | <p>работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Организация мониторинга удовлетворённости педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов,</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания                                                                                                                                                                                                                           | Значение оценивания                    | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие  | Критерий                          | Дефициты                                                                                          | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                        |                 |                                              |                                   |                                                                                                   | сопровождению, разработки и реализации ИОМ.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul> |
| 88 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 89 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,                                                                                                                                    | Менее 50% педагогических работников    | 0               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по | <ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по</li> </ul>                                                                                                              |

| № | Показатель оценивания                                                                                                          | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                                                                                          | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) |                     |                 |                                             |          | инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | <p>инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          |          | <p>профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          |          | <p>квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания                                                                                                                                      | Значение оценивания                 | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие  | Критерий                          | Дефициты                                                                                                                                                           | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 90 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Менее 50% педагогических работников | 0               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в</li> </ul> |



| №  | Показатель оценивания                               | Значение оценивания               | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                          | Дефициты | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-----------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-----------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                     |                                   |                 |                                             |                                   |          | <p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</li> </ul> |
| 91 | Повышение квалификации штатных педагогов-психологов | 100% штатных педагогов-психологов | 1               | Ключевое условие «Учитель.                  | Развитие и повышение квалификации |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| №  | Показатель оценивания                                                                                                                                                              | Значение оценивания                                                                                               | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие  | Критерий                          | Дефициты                                                                                                               | Управленческие действия/решения                                                                                                                     |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)                                      |                                                                                                                   |                 | Школьная команда»                            |                                   |                                                                                                                        |                                                                                                                                                     |
| 92 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 100% управленческой команды                                                                                       | 3               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |                                                                                                                        |                                                                                                                                                     |
| 93 | Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический        | Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел | 1               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.</li> <li>• Разработка положения о кадровом резерве.</li> </ul> |
|    |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                   |                 |                                              |                                   | Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным</li> </ul>                                      |

| № | Показатель оценивания                                                                         | Значение оценивания                                                                                                           | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                                                                                                                                                      | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны |                 |                                             |          | профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | <p>профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии).</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          |          | <p>математики, физики, информатики, химии, биологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки,</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          |          | <p>повышение мотивации и внутренней активности педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</li> <li>• Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания                   | Значение оценивания             | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие  | Критерий                          | Дефициты                                                                                | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|-----------------------------------------|---------------------------------|-----------------|----------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 94 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на муниципальном уровне | 1               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы, профмастерства, олимпиады и</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          |          | <p>диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> <li>• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления</li> </ul> |



| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          |          | <p>потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания                                    | Значение оценивания                                                              | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие  | Критерий                          | Дефициты                                                                                                      | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                          |                                                                                  |                 |                                              |                                   |                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 95 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне | 1               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                                                                            | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          |                                                                                                                                     | <p>подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> </ul>                                   |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>                                                                                       |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания                                                              | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                         | Дефициты                                                                                                                             | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                    |                     |                 |                                             |                                  |                                                                                                                                      | <p>диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>                                                                                                                                                                                     |
|    |                                                                                    |                     |                 |                                             |                                  | Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul> |
| 96 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих | Да                  | 1               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | ЦОС (поддержка всех активностей) |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| №  | Показатель оценивания                                                                                                                                                                                 | Значение оценивания                                                                                      | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                         | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------------------------------|----------|---------------------------------|
|    | ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)                                                                                                                    |                                                                                                          |                 |                                             |                                  |          |                                 |
| 97 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)                                                                                                         | Да                                                                                                       | 1               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | ЦОС (поддержка всех активностей) |          |                                 |
| 98 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)                                                                                            | Да                                                                                                       | 1               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | ЦОС (поддержка всех активностей) |          |                                 |
| 99 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в | Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 3               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | ЦОС (поддержка всех активностей) |          |                                 |

| №   | Показатель оценивания                                                                                                                     | Значение оценивания                                                                                                                                   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                         | Дефициты                                                               | Управленческие действия/решения                                                                                                                       |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)     |                                                                                                                                                       |                 |                                             |                                  |                                                                        |                                                                                                                                                       |
| 100 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)                                                   | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | 3               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | ЦОС (поддержка всех активностей) |                                                                        |                                                                                                                                                       |
| 101 | Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, | Частично соответствует                                                                                                                                | 1               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</li> </ul>       |
|     |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                       |                 |                                             |                                  | Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной</li> </ul> |

| № | Показатель<br>оценивания                                                                                      | Значение<br>оценивания | Балльн<br>ая<br>оценка | Магистраль<br>ное<br>направление<br>, ключевое<br>условие | Критерий | Дефициты                                                                                                                                                          | Управленческие<br>действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС |                        |                        |                                                           |          | рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. | <p>инфраструктуры для внедрения ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</li> </ul>                       |
|   |                                                                                                               |                        |                        |                                                           |          | Отсутствие цифровой модели образовательной среды.                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</li> </ul>   |
|   |                                                                                                               |                        |                        |                                                           |          | Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                              | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Не соблюдаются требования к безопасности.             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul> |



| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                                                                                                    | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>     |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>                                                                                                                                 |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения</li> </ul>                                                                                                         |

| №       | Показатель оценивания                                                       | Значение оценивания                                                                                                    | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                         | Дефициты                                                                                                                                             | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                           |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                             |                                                                                                                        |                 |                                             |                                  | деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.                                                                              | образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.                                                                                                                                                   |
|         |                                                                             |                                                                                                                        |                 |                                             |                                  | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.</li> </ul> |
|         |                                                                             |                                                                                                                        |                 |                                             |                                  | Отсутствие административного контроля использования оборудования.                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>                                                                                        |
| 10<br>2 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами | 2               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | ЦОС (поддержка всех активностей) |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                           |

| №   | Показатель оценивания                                                                                                                                                                            | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                           | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------|---------------------------------|
| 103 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел                                                                                               | Наличие             | 1               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | Организация внутришкольного пространства           |          |                                 |
| 104 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра                                                                                                                                  | Наличие             | 1               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | Организация внутришкольного пространства           |          |                                 |
| 105 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие             | 3               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | Функционирование школы полного дня                 |          |                                 |
| 106 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные                                                         | Да                  | 1               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | Реализация государственно-общественного управления |          |                                 |

| №   | Показатель оценивания                                                                                                                                                              | Значение оценивания                                                                                                                                    | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                            | Дефициты                                                                                                                                                                       | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | уставом образовательной организации                                                                                                                                                |                                                                                                                                                        |                 |                                             |                                                     |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 107 | Функционирование управляющего совета образовательной организации                                                                                                                   | Да                                                                                                                                                     | 1               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | Реализация государственно-общественного управления  |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 108 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)                                                                                               | Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста | 1               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Организация психолого-педагогического сопровождения |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 109 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных | От 80% до 89% обучающихся                                                                                                                              | 2               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Организация психолого-педагогического сопровождения | Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания                                                                                                                                 | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                                      | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) |                     |                 |                                             |          | и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ. | <p>направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> <li>• Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> <li>• Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> <li>• Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных</li> </ul> |

| №   | Показатель оценивания                                                                                                             | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                            | Дефициты                                                                                | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                   |                     |                 |                                             |                                                     |                                                                                         | веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья. |
| 110 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений               | Наличие             | 1               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Организация психолого-педагогического сопровождения |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                  |
| 111 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие             | 1               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Организация психолого-педагогического сопровождения |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                  |
| 112 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего                                              | Отсутствие          | 0               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> </ul>                                                                                    |

| №   | Показатель оценивания                                                                                                         | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                            | Дефициты                                     | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | оказание помощи целевым группам обучающихся                                                                                   |                     |                 |                                             |                                                     | оказание помощи целевым группам обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul> |
| 113 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие             | 1               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Организация психолого-педагогического сопровождения |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| №   | Показатель оценивания                                        | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                            | Дефициты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|--------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 114 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие             | 1               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.</li> <li>• Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</li> <li>• Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</li> <li>• Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul> |
|     |                                                              |                     |                 |                                             |                                                     | Кабинет педагога-психолога не                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



| №   | Показатель оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                           | Значение оценивания                                                                                                                                             | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                                     | Дефициты                                                                                                                                                                                                                                                                       | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                 |                 |                                             |                                                              | оборудован автоматизированным рабочим местом.                                                                                                                                                                                                                                  | кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 115 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.</li> <li>Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.</li> </ul> |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                 |                 |                                             |                                                              | Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</li> </ul>  |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                         | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог».</li> <li>• Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога.</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                             | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          |                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</li> <li>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          |                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                 | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          |                                                                          | ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Не разработана психолого-педагогическая программа.                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка психолого-педагогической программы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                                                              | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.</li> <li>• Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                   | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          |                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                                                                                       | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          | сопровождения участников образовательного процесса.                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся.</li> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</li> <li>• Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                                       | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации.</li> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.</li> <li>• Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</li> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования.</li> </ul>                                                                                                                     |

| №       | Показатель оценивания                                                             | Значение оценивания                                                                                                 | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                                     | Дефициты | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                   |                                                                                                                     |                 |                                             |                                                              |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.</li> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников.</li> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.</li> </ul> |
| 11<br>6 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Формирование психологически благоприятного школьного климата |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 11<br>7 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для           | Наличие специальных тематических зон                                                                                | 1               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Формирование психологически благоприятного                   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| №   | Показатель оценивания                                                                                          | Значение оценивания                                                                                               | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                                     | Дефициты                                                                                               | Управленческие действия/решения                                                                                        |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы |                                                                                                                   |                 |                                             | школьного климата                                            |                                                                                                        |                                                                                                                        |
| 118 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов                                | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Формирование психологически благоприятного школьного климата |                                                                                                        |                                                                                                                        |
| 119 | Профилактика травли в образовательной среде                                                                    | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли                | 2               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Формирование психологически благоприятного школьного климата |                                                                                                        |                                                                                                                        |
| 120 | Профилактика девиантного поведения обучающихся                                                                 | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций                                      | 1               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания                                                                | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                                                                    | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       | отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) |                 |                                             |          | также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|   |                       |                                                                                    |                 |                                             |          | Отсутствует служба медиации в образовательной организации.                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|   |                       |                                                                                    |                 |                                             |          | Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|   |                       |                                                                                    |                 |                                             |          | Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.).</li> <li>• Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и</li> </ul> |

| № | Показатель<br>оценивания | Значение<br>оценивания | Балльн<br>ая<br>оценка | Магистраль<br>ное<br>направление<br>, ключевое<br>условие | Критерий | Дефициты                                                                                                                                                                | Управленческие<br>действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|--------------------------|------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                          |                        |                        |                                                           |          |                                                                                                                                                                         | <p>правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> </ul> |
|   |                          |                        |                        |                                                           |          | <p>Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.</li> <li>Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению.</li> </ul>                                                                                                           |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                                 | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          |                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.</li> <li>• Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</li> <li>• Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</li> <li>• Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                                        | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          |                                                                                                 | социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> <li>• Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений.</li> <li>• Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</li> <li>• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</li> </ul> |

| № | Показатель<br>оценивания | Значение<br>оценивания | Балльн<br>ая<br>оценка | Магистраль<br>ное<br>направление<br>, ключевое<br>условие | Критерий | Дефициты | Управленческие<br>действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|--------------------------|------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------|----------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                          |                        |                        |                                                           |          |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li> <li>• Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</li> <li>• Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.</li> <li>• Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.</li> <li>• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> </ul> |



| № | Показатель<br>оценивания | Значение<br>оценивания | Балльн<br>ая<br>оценка | Магистраль<br>ное<br>направление<br>, ключевое<br>условие | Критерий | Дефициты | Управленческие<br>действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|--------------------------|------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------|----------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                          |                        |                        |                                                           |          |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).</li> <li>• Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения.</li> <li>• Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися.</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                          | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          |                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов).</li> <li>• Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.</li> <li>• Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы.</li> <li>• Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                                                                                                                         | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          |                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</li> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</li> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</li> </ul>                  |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                                                  | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          |                                                                                                           | профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</li> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.</li> <li>• Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений.</li> <li>• Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.</li> <li>• Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                               | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Отсутствует административный контроль. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.</li> </ul> |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

### **Магистральное направление «Знание»**

Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.

Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.

Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.

Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.

Отсутствие внебюджетных фондов.

Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.

Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.

Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов).

### **Магистральное направление «Здоровье»**

Отсутствие сетевой формы реализации программы.

Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.

Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

### **Магистральное направление «Творчество»**

Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.

Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.

При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.

Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений. Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений

### **Магистральное направление «Воспитание»**

Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.

Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.

Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.

Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.

Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

Не разработана программа летнего школьного лагеря.

Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).

Отсутствие создания и деятельности военно-патриотического клуба.

### **Магистральное направление «Профориентация»**

Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.

Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.

Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.

Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.

Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.

Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.

Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

### **Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»**

Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.

Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сферевоспитания (за три последних года).

Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.

Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.



### **Ключевое условие «Образовательная среда»**

Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.

Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».

Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.

Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.

Отсутствие цифровой модели образовательной среды. Модель «Школа полного дня» не реализуется.

### **Ключевое условие «Школьный климат»**

Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.

Не разработана психолого-педагогическая программа.

Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).

Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Отсутствует служба медиации в образовательной организации.

Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.

Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска

Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.

#### **3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.**

| <b>Внешние факторы,<br/>оказывающие влияние на развитие школы</b> | <b>Благоприятные возможности для<br/>развития школы</b> | <b>Риски для развития школы</b> |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------|
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------|

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, республиканском и муниципальном уровнях | 1. Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде. Участие в проекте «Школа Минпросвещения России»                                                              | - финансово-экономические риски: недостаточное финансирование;<br>- нормативно-правовые риски: недостаточное знание нормативных документов;<br>- материально-технические риски: недостаточная материально-техническая база, усиление цифрового неравенства учащихся; дефицит педагогических кадров, невозможность формировать единое штатное расписание. |
| Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции                          | Развитие экономики предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированное на профессиональное развитие талантливой личности, развитие системы предпрофильной подготовки на базе основного общего образования | - проблемы с кадровым обеспечением школы;<br>- уменьшение количества мотивированных обучающихся, заинтересованных в получении качественного образования<br>недостаточная работа родителей с детьми по определению перспектив дальнейшего обучения                                                                                                        |
| Специфика и уровень запросов участников образовательного процесса                                                | Ориентация обучающихся и родителей на получение среднего образования                                                                                                                                                    | - прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования;<br>неготовность подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода в старшую школу: социальный инфантилизм части молодежи, поддерживаемый родителями.                                                               |
| Тенденции развития образования                                                                                   | Ориентация на компетентностный подход и готовность подростков к правильному жизненному выбору                                                                                                                           | Недостаточная развитость системы сетевого обучения, отсутствие специалистов дополнительного образования                                                                                                                                                                                                                                                  |

На основании проведенного анализа работы образовательного учреждения в предыдущие годы выявлены возможности, противоречия, проблемы, на реализацию и решение которых направлена новая программа развития школы.

Анализ проблем:

1. **В области формирования контингента:** уменьшение количества учащихся.
2. **В области управления:** недостаточная активность общественного и учительского компонента управляющей системы.
3. **В области материально-технического оснащения:** несоответствие материально-технической базы школы новейшим требованиям образовательного процесса;

4. **В области информационного обеспечения:** недостаточное развитие информационной среды школы, соответствующей современному уровню открытого миру общества.

5. **В области кадрового потенциала:** старение коллектива; неумение учителей презентовать результаты своей деятельности; нехватка творческих решений практических задач; торможение педагогическим коллективом процесса освоения достижений педагогической науки и практики.

6. **В области воспитания:** безнадзорность среди несовершеннолетних; снижение возраста учащихся, употребляющих спиртные напитки и табак; падение жизненного уровня семей учащихся.

7. **В области здоровья:** рост количества учащихся с хроническими заболеваниями.

8. **В области образовательных программ:** перегрузка учебных планов; избыточная детализация требований программ по предметам; разрешение проблемы перегрузки детей домашними заданиями не становится реальной установкой к действию; отсутствие системы реального мониторинга компетенций обучающихся в соответствии с «внутренним законом развития ребенка»; преобладание информационно-репродуктивного типа познавательной деятельности.

9. **В области качества обучения:** недостаточная мотивация к обучению. Выявлены следующие противоречия:

- между предметной структурой образования и необходимостью получения интегрированных результатов обучения и развития учащихся.
- между требованием о едином уровне среднего образования для всех учащихся и необходимостью удовлетворить индивидуальные запросы и интересы учащихся.
- между возрастающим объемом информации, которую необходимо отразить в учебных предметах и перегрузкой учащихся.
- между требованиями, предъявляемыми к образовательному учреждению обновленными ФГОС и готовностью образовательного учреждения к реализации требований в полном объеме.

| Внутренние факторы, оказывающие влияние на развитие школы | На современном этапе развития школы                                                                                                                                                                                                                   | Перспективы развития                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Нормативно-правовая база                                  | Сформирована база школьных локальных актов                                                                                                                                                                                                            | Приведение базы локальных нормативных актов в соответствие с 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»                |
| Государственно-общественное управление школой             | В школе функционирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогический совет школы;</li> <li>- методический совет школы;</li> <li>- предметные методические объединения;</li> <li>- Совет родителей;</li> <li>- Совет обучающихся.</li> </ul> | Создание Управляющего совета школы; привлечение большего числа родителей к активной деятельности в школьном самоуправлении |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Образовательные программы, реализуемые в школе | <p>1. Реализуются основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующие обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО</p> <p>2. Реализуются программы дополнительного образования по художественно-эстетическому направлению.</p>                                                                                                                                                                                                                                    | <p>1. Своевременное внесение изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования</p> <p>2. Разработка и реализация дополнительных общеразвивающих программ спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, социальной, общеинтеллектуальной и общекультурной направленностей.</p>                                                                                                                                                                                                    |
| Кадровое обеспечение                           | <p>1. Педагогический коллектив школы стабильный</p> <p>2. Укомплектованность штата - 97%.</p> <p>3. Педагогический коллектив высокопрофессиональный.</p> <p>4. Своевременное прохождение КПК 1 раз в 3 года.</p> <p>5. Педагогический коллектив творческий, воспринимает инновационные процессы в образовании, внедряют новые педагогические технологии, создает благоприятный психологический климат.</p> <p>6. Педагогический коллектив пользуется уважением среди учащихся, их родителей, жителей микрорайона.</p> | <p>1. Привлечение в школу новых педагогических кадров, молодых специалистов.</p> <p>2. Удержание укомплектованности штатов на уровне 100%.</p> <p>3. Организация педагогической поддержки для молодых учителей.</p> <p>4. Организация педагогических практик для студентов ВУЗов (при обращении).</p> <p>5. Повышение квалификационного уровня педагогов, прохождение аттестации на первую и высшую категории.</p> <p>6. Овладение членами педагогического коллектива новыми педагогическими технологиями, соответствующих ФГОС НОО, ООО, СОО.</p> |
| Результативность работы школы                  | <p>1. Обученность составляет 100%.</p> <p>2. Качество обучения в среднем сохраняется на уровне 65%.</p> <p>3. Все выпускники успешно проходят</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>1. Сохранить высокий процент обученности и по возможности повысить качество обучения.</p> <p>2. Добиваться, чтобы все ученики</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | <p>итоговую аттестацию и получают аттестаты.</p> <p>4. Ежегодно, большинство обучающихся поступают в учреждения ВПО и СПО.</p> <p>5. Недостаточное количество победителей и призеров республиканских и всероссийских олимпиад.</p> <p>6. Недостаточное участие в творческих, предметных конкурсах, интеллектуальных соревнованиях различного уровня.</p>                                                                             | <p>школы успешно проходили итоговую аттестацию, получали аттестаты об образовании и поступали в учреждения ВПО и СПО..</p> <p>3. Для развития интеллектуальных способностей обучающихся использовать предметные онлайн игры и олимпиады.</p>                                                                                               |
| Материально-техническая и учебная база школы | <p>1. Помещения школы не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН</p> <p>2. Для организации учебно-воспитательного процесса используется высокоскоростной интернет (wi-fi)</p> <p>3. В школе недостаточное количество АРМ для учителя и обучающихся.</p> <p>4. Не все предметные кабинеты оснащены современными техническими средствами обучения. Укомплектуются предметные кабинеты химии, физики, биологии, информатики.</p> | <p>1. Проведение ремонтных работ и приведение всех помещений школы в соответствие с СанПиН.</p> <p>2. Увеличение скорости Интернет для свободной работы на платформе «Сферум».</p> <p>3. Обеспеченность в полном объеме АРМ учителей обучающихся.</p> <p>4. Регулярное пополнение и обновление техническими средствами обучения (ТСО).</p> |
| Безопасность школы                           | <p>1. Не установлена система автоматической пожарной сигнализации.</p> <p>2. Имеется неудокомплектованность огнетушителями.</p> <p>3. Установлена «тревожная кнопка».</p> <p>4. Отсутствует ограждение школы, система молниезащиты.</p> <p>5. Система внутреннего пожаротушения находится в аварийном состоянии.</p> <p>6. Отсутствует КПП на въезде в школу.</p>                                                                    | <p>1. Установить систему автоматической пожарной сигнализации, установить систему молниезащиты.</p> <p>2. Доукомплектовать огнетушителями.</p> <p>3. Установить ограждение школы, КПП на въезд в школу.</p> <p>4. Установить камеры видеонаблюдения,</p> <p>5. Произвести капитальный ремонт здания, кровли школы и инженерных сетей.</p>  |

|                                                                                   |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, социальными партнерами | Договоры о сетевом взаимодействии с организациями дополнительного и профессионального образования не заключены | Развитие взаимодействия с образовательными учреждениями и учреждениями дополнительного образования города Донецка, учреждениями ВПО и СПО.                                                                                                       |
| Сформированность информационного пространства школы                               | 1.Функционирование сайта школы на платформе Госвеб.<br>2.Функционирование школьных групп в ВК                  | 1.Ведение сайта школы в соответствии с требованиями 273-ФЗ.<br>2.Внедрение электронных дневников и журналов всеми участниками образовательных отношений.<br>3.Совершенствование способов информационной защищённости обучающихся в сети Интернет |

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат<br>(описание и количество баллов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Планируемый результат, описание                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Знание                                      | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности.<br>Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов.<br>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.<br>Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме. Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов(ЭОР) из федерального перечня. | Расширение предпрофильной направленности.<br>Реализация индивидуальных планов.<br>Обеспеченность учебниками и учебными пособиями 100%.<br>Углублённое изучение предметов ООО со 2 по 9 класс<br>Отсутствие выпускников 9 и 11 классов, не получивших аттестаты об основном и |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании.</p> <p>Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Не осуществляется сетевая форма реализации</p> <p>Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам</p> <p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы</p> <p>Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p> <p>Не обеспечено учебниками в полном объеме по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p> <p>100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания.</p> | <p>среднем общем образовании.</p> <p>Обучающимся обеспечено не менее 8 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. Наличие победителей и(или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                     |
|---|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |            | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                     |
| 2 | Воспитание | Отсутствует школьная символика (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.).<br>Не реализуются программы краеведения и школьного туризма<br>Обучающиеся участвуют в волонтерском движении. Реализуется Программа воспитания.<br>Реализуется календарный план воспитательной работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Реализация 2- 3 программ по туризму и краеведению.<br>Участие в волонтерском движении.<br>Выполнение 100% плана воспитательной работы.<br>Выполнение 100% календарного плана воспитательной работы. |
| 3 | Здоровье   | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.<br>Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.<br>Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств - 1–2 мероприятия за учебный год.<br>Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация.<br>Наличие в школе спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) - 2 спорта в ШСК.<br>Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия.<br>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.<br>Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | Реализация от 3-х видов спорта.<br>Получение значка ГТО 10% обучающихся.<br>Наличие победителей на региональном уровне.                                                                             |
| 4 | Творчество | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся - от 10% до 49% обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей,                                                                                                                                         |



|   |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                | <p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне. Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с организацией. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр – 3-4 объединения. Функционирование школьного театра. Отсутствие школьного музея. Функционирование школьного хора. Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.). Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений – от 10 до 29 %. Количество мероприятий школьных творческих объединений – 2 в год.</p> | <p>олимпиад, конференций на всероссийском уровне. Функционирование школьного театра. Функционирование школьного хора. Функционирование школьного медицентра. Функционирование школьного музея. Расширение сотрудничества в рамках сетевой формы реализации дополнительных программ. Создание школьного медицентра. Увеличение количества обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений. Увеличение количества мероприятий школьных творческих объединений.</p> |
| 5 | Профориентация | <p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе. Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности. Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Участие в профориентационных пробах, тестировании. Посещение профпроб на региональных площадках. Организации практической части профориентационной работы в школе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|   |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                          |
|---|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | Учитель. Школьная команда | <p>В организации используются единые подходы к штатному расписанию.</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.</p> <p>Развитие системы наставничества.</p> <p>Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей.</p> <p>Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей.</p> <p>Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.</p> <p>80 % педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</p> <p>50 % педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>50 % педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. 100% штатных педагогов-психологов повысили квалификацию штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>100% управленческой команды повысили квалификацию по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном уровне.</p> <p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне.</p> | <p>Работа «Школы молодого учителя. Наставника».</p> <p>Повышение квалификации педагогов по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> |
| 7 | Школьный климат           | <p>Наличие педагога-психолога.</p> <p>100% обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>Наличие локальных актов по организации психолого-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Оформление специальных тематических зон.</p> <p>Реализация психолого-педагогических программ.</p>                                                                                                                     |

|   |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                           |
|---|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       | <p>педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Отсутствие в штате учителя-дефектолога и учителя-логопеда.</p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.</p> <p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений.</p> <p>Отсутствие специальных тематических зон.</p> <p>Профилактика травли в образовательной среде и профилактика дивиантного поведения реализуются в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений.</p>                                   |                                                                                                                                           |
| 8 | Образовательная среда | <p>Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</p> <p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету.</p> <p>Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.</p> <p>100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»</p> <p>100% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум».</p> <p>Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы.</p> <p>Наличие в школе пространства для учебных и внеурочных занятий, творческих дел.</p> <p>Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в</p> | <p>Организация работы с использованием Библиотеки ЦОК, ФГИС «Моя школа».</p> <p>Реализация модели «Школа полного дня» в НОО, ООО, СОО</p> |

|  |  |                          |  |
|--|--|--------------------------|--|
|  |  | группах продленного дня. |  |
|--|--|--------------------------|--|

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | сильные стороны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | слабые стороны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | благоприятные возможности                                                                                                                                                                                                              | риски                                                                                                                                                                                        |
| Знание                                       | <p>1. Организована проектная деятельность на школьном уровне.</p> <p>2. Организовано применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.</p> <p>3. Разработан порядок о периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>4. Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ среднего общего образования.</p> | <p>1. Недостаточная материально-техническая база для реализации профильного обучения, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p> <p>2. Отсутствие внебюджетных фондов.</p> <p>3. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> | <p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.</p> <p>Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> | <p>Отсутствие узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов).</p> <p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности</p> |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Воспитание</p> | <p>1.Использование государственных символовпри обучении и воспитании<br/>2. Реализуется программа воспитания, в том числе для обучающихсяс ОВЗ<br/>3. Реализуется календарный план воспитательной работы.<br/>4. Организована внеурочная деятельность обучающихся.<br/>5.Функционирование Совета родителей<br/>6.Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями<br/>7. Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма<br/>8.Функционирование Совета обучающихся<br/>9.Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых<br/>10. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления<br/>11. Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего</p> | <p>1.Отсутствие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)<br/>2.Организация летних тематических смен в школьном лагере<br/>3.Отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)<br/>4.Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p> | <p>1.Создание проектной группы для проведения конкурса по разработкешкольной символики.<br/>2. Обеспечение безопасныхусловий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьноголагеря<br/>3.Разработка программы летнего школьного лагеря<br/>4.Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения5.Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятийв рамках модуля.<br/>6. Разработка</p> | <p>1.Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.<br/>2.Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.</p> |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | образования) 12.Участие обучающихся в волонтерском движении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | плана создания школьного военно-патриотического клуба                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Здоровье | <p>1.100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием 2.Реализуется общешкольная программа работы по противодействию и профилактике вредных привычек, по здоровьесбережению. 3.Систематически проводятся школьные просветительские мероприятия по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. 4.На пришкольной территории имеется инфраструктура для занятий физической культурой и спортом, в том</p> | <p>1.Отсутствует сетевая форма реализации программы, высококвалифицированные специалисты. 2.Низкий процент участников в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры). 3.Отсутствуют обучающиеся, имеющие знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный</p> | <p>1.Разработка в программевоспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. 2.Привлечение квалифицированных специалистов, в том числе по подготовке обучающихся к сдаче ГТО. 3.Мотивация участия обучающихся в спортивных соревнованиях, состязаниях (в том числе Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных</p> | <p>1.Повышение числа хронических заболеваний у детей школьного возраста, рост количества обучающихся, находящихся на диспансерном учете. 2.Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. 3.Обеспечение прохождения курсов переподготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</p> |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | числе, доступной населению.<br>5. Действует ШСК.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | удостоверением                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | играх школьников<br>Президентские спортивные игры).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Творчество | <p>1. Разработано 6 дополнительных общеобразовательных программ;</p> <p>2. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне</p> <p>3. Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне</p> <p>4. Функционирование школьного театра</p> <p>5. Функционирование школьного музея</p> <p>6. Функционирование школьного хора</p> | <p>1. Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся</p> <p>2. Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации</p> <p>3. Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.</p> <p>4. Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.</p> <p>Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений</p> <p>6. Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений</p> | <p>1. Материально-техническое обновление Образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства,</p> <p>2. Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</p> <p>3. Использование сетевого взаимодействия</p> <p>4. Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений</p> <p>5. Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы</p> <p>6. Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений</p> | <p>1. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей</p> <p>2. Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации</p> <p>3. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p> |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                   |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 7.Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                   |
| Профориентация | <p>1.Наличие утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе, заместителя директора, отвечающего за профориентационную деятельность.</p> <p>2.Наличие соглашений с региональными организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>3.Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, в организации СПО и ВО.</p> <p>4.Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</p> <p>5.Участие обучающихся 6– 11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее</p> | <p>1.Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.).</p> <p>2.Отсутствие посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>3.Низкий процент посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</p> <p>4.Отсутствие участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству</p> | <p>1.Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>2. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>3.Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</p> <p>4.Включение профессиональных проб учебно-воспитательную</p> | <p>1.Обеспечение на Региональном уровне доступности, увеличения охвата обучающихся к участию в пробах на региональных площадках, чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> |



|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</p> <p>5. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</p> <p>6. Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей.</p> |  |
| Учитель. Школьная команда | <p>1. Использование единых подходов к штатному расписанию.</p> <p>2. Использование мер материального и нематериального стимулирования.</p> <p>3. Развитие системы наставничества.</p> <p>4. Наличие методических объединений, кафедр учителей, классных руководителей, методического совета учителей.</p> <p>5. Участие педагогов в конкурсном</p> | <p>1. Более 80% педагогов прошли повышение квалификации по программам, размещенным в Федеральном реестре Дополнительных профессиональных программ педагогического образования, менее 50% педагогических работников и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, более 60% педагогических работников</p> | <p>1. Обеспечение условий для обучения учителей по программам повышения квалификации в сфере воспитания, по инструментам ЦОС, в области диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>2. Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у</p>                                                                                                                                    |  |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                 | движении на региональном уровне.                                                                                                                                                                                                                                      | <p>прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>2. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p>3. Более 50% учителей охвачены диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> | <p>обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)</p>                                                                                                |  |
| Школьный климат | <p>1. Наличие педагога-психолога</p> <p>2. Более 90% учащихся приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ,</p> <p>3. Наличие локальных актов по организации психолого-</p> | <p>Отсутствует административный контроль мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>1. Организация психолого-педагогического сопровождения</p> <p>2. Разработка психолого-педагогической программы</p> <p>3. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде</p> |  |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                  |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p> <p>4. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p> <p>5. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога</p> <p>6. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся</p> <p>7. Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)</p> <p>8. Профилактика травли в образовательной среде</p> |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                  |
| Образовательная среда | <p>1. Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися</p> <p>2. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету</p> <p>3. Предоставление</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>1. Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-</p> | <p>1. Организация внутришкольного пространства</p> <p>2. Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной</p> | <p>1. Отсутствие финансирования</p> <p>2. Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                         |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет</p> <p>4. Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум</p> <p>5. Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы</p> <p>6. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел</p> <p>7. Функционирование школьного библиотечного информационного центра</p> <p>8. Функционирование управляющего совета образовательной организации</p> | <p>технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>2. Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p> <p>3. Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> | <p>карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа»</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

| <b>Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс</b>                                                                                                                                                 |                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Организация сетевого партнерства по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).                                            | Договор                               |
| Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.                                          | Протоколы родительских собраний       |
| Проведение профориентационных мероприятий (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования).                                    | План мероприятий                      |
| <b>Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</b>                                                                                         |                                       |
| Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.                                                                            | Программа                             |
| Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.                                                                                | План                                  |
| <b>Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</b>                                               |                                       |
| Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информация на официальном сайте школы |
| Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.                                                                                                         | Банк данных.                          |
| Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест, учебников для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.                                                                                                                       | Приобретение ТСО, учебников           |
| Обеспечение доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)                                                                                  | План мероприятий                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                   |                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                   |                                |
| Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | График курсовой переподготовки |

| <b>Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом</b>                                                                                            |                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.                                                                                                                  | План мероприятий                                                                                             |
| Организация работы спортивных кружков, секций в образовательном учреждении и через сетевое взаимодействие.                                                                                          | Программы кружков.<br>Договора                                                                               |
| Организация работы Школьного спортивного клуба.                                                                                                                                                     | План работы                                                                                                  |
| Участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и оборон».                                                                                                                | Мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| <b>Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов</b>                                                                                                                                    |                                                                                                              |
| Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.                       | Договор                                                                                                      |
| Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель) | Планы работы.                                                                                                |
| Система работы с детской инициативой.                                                                                                                                                               | Работа штаба воспитательной работы.                                                                          |
| Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.                                                                                                     | Календарный план воспитательной работы.                                                                      |
| <b>Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности</b>                                                                                                              |                                                                                                              |
| Проведение конкурса по разработке школьной символики.                                                                                                                                               | Создание школьной символики                                                                                  |
| Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания.                                                                                                                | График курсовой переподготовки                                                                               |
| Организовать деятельность представителей родительского сообщества (родительский комитет)                                                                                                            | План работы                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.                                            | График проведения собраний (включение в годовой план школы)                                                                                                                          |
| Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.                                                    | Родительский чат                                                                                                                                                                     |
| Реализация программ краеведения и школьного туризма.                                                                                                                                                                                   | Программы                                                                                                                                                                            |
| Создание представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)                                                                                                                              | Работа представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).<br><br>Вовлечение обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена». |
| Организация работы школьного военно-патриотических клуба.                                                                                                                                                                              | План работы                                                                                                                                                                          |
| <b>Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии</b>                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                      |
| Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках                                                                                                                                 | План профориентационной работы                                                                                                                                                       |
| <b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»<br/>Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</b>                                                                                              |                                                                                                                                                                                      |
| Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования | Составление графика повышения квалификации                                                                                                                                           |
| Снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие                                                                                                                                         | Плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.<br>Программа наставничества.                                                                   |
| Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).                             | Проведение диагностических процедур.                                                                                                                                                 |
| <b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации</b>                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.                                                                                                                                                                                                                      | Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.                                         |
| Организация обучения педагогических кадров по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС                                                                                                                                                                                              | График курсовой переподготовки.                                                                                                                                                                                                |
| Организация обучения педагогических работников и управленческих кадров по программам повышения квалификации в сфере воспитания                                                                                                                                                                   | График курсовой переподготовки.                                                                                                                                                                                                |
| Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)                        | Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.<br>Разработка положения о кадровом резерве.                                                                                                                                        |
| <b>Ключевое условие «Образовательная среда»/ Реализация государственно-общественного управления</b>                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                |
| Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.                                                                                             | «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».                                                                                              |
| Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.                                                                                                | Разработка модели «Школы полного дня.                                                                                                                                                                                          |
| <b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                |
| Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель). | Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся.<br><br>Психолого-педагогическая программа.<br><br>Программа адресной психологической помощи (поддержки). |
| Обеспечить вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.                                                                                                                                                                                      | Осуществление психолого-педагогического консультирования обучающихся, родителей, педагогов.                                                                                                                                    |
| Профилактика травли в образовательной среде.                                                                                                                                                                                                                                                     | ЛА по профилактике буллинга в детской среде.                                                                                                                                                                                   |



|                                                                                                                |                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Профилактика девиантного поведения обучающихся.                                                                | ЛА по профилактике различных видов девиации.<br><br>Создание и функционирование службы медиации в образовательной организации. |
| Межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи | План                                                                                                                           |

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов                                                              | Задачи                                                                                                                | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                       | Сроки реализации | Перечень мероприятий                                                                                                                                                                  | Ресурсное обеспечение                                                                                                                                                       | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности                                                                                        | Система оценки результатов и контроля реализации                                                                                               |
|-------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Знание                                      | Организация сетевого партнерства по образовательным программам: предметов, курсов | Реализация профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. Углубленное изучение отдельных предметов. | Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам | 2024 - 2028      | Работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.<br><br>Организация сетевого взаимодействия с ОО.<br>Организация изучения учебных предметов, Курсов на углубленном уровне. | Специалисты/педагогические работники.<br><br>Рабочие программы учебных предметов.<br><br>Организация сетевого взаимодействия с ОО, по использованию материально-технических | Заместитель директора по УВР  | Реализация профильного обучения на и углубленного изучения отдельных учебных предметов уровня среднего общего образования. | Результаты ГИА.<br><br>Проведение диагностики Способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. |

|   |            |                                                           |                                                                                  |                                                                                                           |                |                                                                                                                                         |                                                                                                                             |                                                                    |                                                                                                                   |                                                                                                                            |
|---|------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |            | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся. | Участие в Муниципальном этапе.                                                                            | 2024 - 2028    | Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. | Разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. | Заместитель директора по УВР<br><br>Педагог - организатор          | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников                                          | Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. |
| 2 | Воспитание | Школьная символика                                        | Создание школьной символики                                                      | Создание школьной символики (гимн, герб, флаг)                                                            | сентябрь 2024  | Проведение конкурса, утверждение                                                                                                        | Школьная символика                                                                                                          | Заместитель директора, советник директора по воспитательной работе | Создание школьной символики                                                                                       | Наличие школьной символики                                                                                                 |
| 3 | Здоровье   | Организация работы Школьного спортивного клуба            | Создание условий для развития массовых и индивидуальных форм физкультурно-       | Личностные результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Школьный спортивный клуб»: | 2024-2028 г.г. | Учебно-тренировочные, теоретические, практические занятия, самоанализ, тестирование, выполнение                                         | Школьный спортивный зал -1 Спортивная площадка школы –                                                                      | Советник директора по воспитанию, учитель физической культуры      | Увеличение числа систематически занимающихся учащихся школы в спортивных секциях; увеличение количества различных | Мониторинг результатов участия учащихся в различных спортивных соревнованиях. Наличие победителей и призеров               |

|  |  |                                                                                              |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                         |                                                                                                                  |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                              | <p>оздоровительной и спортивной работы в школе;</p> <p>2. Удовлетворение потребности учащихся, родителей (законных представителей) в различных видах физкультурно – спортивной</p> | <p>активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;</p> <p>-проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях; проявление дисциплинированности</p> |           | <p>контрольных нормативов, участие в соревнованиях.</p>                                                                                                 | <p>1 Футбольное поле -1</p> <p>Наличие спортивного инвентаря.</p> <p>Наличие учителя физической культуры - 2</p> |                                                  | <p>школьных спортивных соревнований, для привлечения большего числа участников; увеличение процента участников в муниципальных и сельских спортивных массовых мероприятиях; повышение качества участия в спартакиадах, олимпиадах и других соревнованиях</p> | <p>спортивных соревнований.</p>                                                                                                  |
|  |  | <p>Участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готовь к труду и обороне»</p> | <p>Организовать получение более 20% обучающихся подтверждающий знак ГТО</p>                                                                                                        | <p>Получение знаков ГТО более 50% обучающихся</p>                                                                                                                                                                                                                              | 2024-2027 | <p>Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей</p> <p>Запуск подготовки ГТО в «ГТО – с</p> | <p>Мультимедийное и компьютерное оборудование</p>                                                                | <p>Заместитель директора, советник директора</p> | <p>Получение знаков ГТО более 20% учащихся</p>                                                                                                                                                                                                               | <p>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готовь к труду и обороне».</p> |

|   |                    |                                                                                    |                                                                                                                                                                               |                                                                                                     |                   |                                                                                                                                                                             |                                                                  |                                                                 |                                                                                                                       |                                                                                                     |
|---|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                    |                                                                                    |                                                                                                                                                                               |                                                                                                     |                   | игрой»<br>Прохожден<br>иестов<br>ГТО                                                                                                                                        |                                                                  |                                                                 |                                                                                                                       |                                                                                                     |
| 4 | Творчество         | Реализация<br>дополнительных<br>образовательных<br>программ                        | Разработк<br>апрограмм<br>дополнительн<br>ого<br>образования с<br>учетом<br>образовательн<br>ых<br>потребностей<br>обучающихся<br>и<br>индивидуальн<br>ых<br>возможносте<br>й | Увеличение<br>количества<br>учащихся,<br>охваченных<br>дополнительн<br>ым<br>образованием           | 2024<br>-<br>2025 | Проведение<br>мониторинг<br>а<br>потребносте<br>й                                                                                                                           |                                                                  | Замести<br>тель<br>директ<br>ора                                | Определение<br>дополнит<br>ельны х<br>потребнос<br>тей в<br>доп. образовании                                          | Увеличение<br>количества<br>учащихся,<br>охваченных<br>дополнительным<br>образованием               |
|   |                    | Привлечение<br>обуча ющихся<br>я к<br>участи ю в<br>творческих<br>объеди<br>нениях | Создать<br>условия<br>для<br>функциони<br>рования<br>школьных<br>творческих<br>объединен<br>ий                                                                                | Увеличение<br>количества<br>учащихся,<br>охваченных<br>участием в<br>творческих<br>объединения<br>х | 2025-<br>2026     | Проведение<br>мониторингов<br>ысследований:<br>ресурсных<br>условий и<br>материально-<br>технических<br>условий для<br>организации<br>школьных<br>творческих<br>объединений |                                                                  | Замест<br>итель<br>директ<br>ора                                | Создание<br>системы<br>мотивирования/<br>стимулирования<br>организаторов и<br>участников<br>творческих<br>объединений | Увеличение<br>количества<br>учащихся,<br>охваченных<br>участием в<br>творческих<br>объединени<br>ях |
| 5 | Профориента<br>ция |                                                                                    | Реализация<br>программы<br>работы с<br>родителям<br>и                                                                                                                         | Вовлечение<br>более 25%<br>родителей в<br>профориента<br>ционную<br>работу                          | 2024-<br>2025     | Составить план<br>работы с<br>родителями по<br>профориентаци<br>ии<br>обучающихся.<br>Ознакомить<br>родительскую                                                            | Мульт и<br>Медийно<br>еи<br>компью<br>терное<br>оборуд<br>ование | Замести<br>тель<br>директ<br>ора,<br>советник<br>директ<br>ора, | Вовлечение<br>более 25%<br>родителей в<br>профориента<br>ционную работу                                               | Промежуточный<br>и итоговый<br>мониторинг.<br>Процент роста                                         |

|   |                           |                                    |                                                                                                                                                  |                                                         |           |                                                                                                                                                                                                               |  |                       |                                                         |                                              |
|---|---------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|   |                           |                                    |                                                                                                                                                  |                                                         |           | общественность с планом работы по профориентации на учебный год на встрече с Родительским советом, на родительских собраниях. Вовлечь родителей в профориентационные мероприятия согласно составленному плану |  |                       |                                                         |                                              |
|   |                           |                                    | Организовать участие школьников в мультимедийной выставке-практикуме "Лаборатория будущего" (на базе исторических парков "Россия – моя история") | Вовлечение 100% Обучающихся в профориентационную работу | 2024-2025 | Набор групп по площадкам проекта «Лаборатория будущего»                                                                                                                                                       |  |                       | Вовлечение 100% Обучающихся в Профориентационную работу |                                              |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Участие педагогов профессиональных | Повышение мотивации педагога в необходим                                                                                                         | Участие в профессиональных конкурсах                    | 2024-2026 | Локальный акт о системе материального и нематериального                                                                                                                                                       |  | Заместитель директора | Участие в конкурсах                                     | Повышение численности педагогов, принимающих |

|   |                       |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                |  |                       |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       | конкурсах различных уровней                                                                                                                                                                           | ости участия в конкурсном движении.                                                          | регионального, Всероссийского уровня в очном/заочном этапах                                                                                                                                                                                                                                    |           | о стимулирования участников профессиональных конкурсов                                                                                         |  |                       |                                                                                                                                                                      | участие в конкурсах                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 7 | Школьный климат       | Штатное расписание                                                                                                                                                                                    | Введение штатное расписание должности дефектолога, логопеда                                  | Внесение изменений в штатное расписание                                                                                                                                                                                                                                                        | 2025-2026 | Штатное расписание                                                                                                                             |  | Директор              | Штатное расписание                                                                                                                                                   | Наличие в ШП должности дефектолога, логопеда                                                                                                                                                                                                                        |
| 8 | Образовательная среда | Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ | Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа» | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> </ul> | 2024-2026 | Локальный акт «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» |  | Заместитель директора | Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ | Мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатеки. |

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Создаются условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:

- Знание: качество и объективность
- Воспитание.
- Здоровье.
- Творчество.
- Профориентация.
- Учитель. Школьные команды.
- Школьный климат.
- Образовательная среда.

### Повышение качества и доступности образования

- обеспечить высокое качество и доступность образования для разных детей;
- создавать условия для повышения интереса и мотивации к учебе у обучающихся;
- создать условия для применения новых практико-ориентированных педагогических технологий, в том числе проектных и исследовательских;
- создавать условия для повышения интереса и мотивации педагогов к продуктивной инновационной деятельности;
- организовать работу по расширению возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

### Повышение уровня гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма

- обеспечить обновление воспитательного процесса с учетом основных направлений Стратегии развития воспитания в Российской Федерации;
- создать организационно-педагогические условия для самореализации и личностного самоопределения каждого ребенка в соответствии с его склонностями и интересами;
- Повышение уровня квалификации педагогов
- создать систему внутреннего взаимодействия учителей разных предметных областей по распространению педагогического опыта;
- совершенствовать систему внутрифирменного обучения и повышения квалификации педагогов с использованием очных, сетевых и дистанционных технологий; Построена система профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

### Развитие здоровьесберегающей среды

- расширять формы работы с обучающимися, направленными на сохранение и укрепление здоровья.
- Повышение качества внеурочной деятельности и дополнительного образования
- создать условия, в которых возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования направлены на развитие способностей обучающихся.
- Расширение открытости школы
- разработать систему внутренних мониторингов качества образования;
- участие в независимых процедурах мониторинга оценки качества.

Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно- нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по



повышению качества образования, рационального использования возможностей сетевого взаимодействия с различными субъектами (учреждения дополнительного образования, учреждения СПО, библиотека, музеи, предприятия), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата.

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

## 6.Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока                                                                       | Наименование ресурсов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Наличие (по факту):<br>количество и<br>характеристики | Требуемые ресурсы | Источники<br>получения/<br>приобретения                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</li> </ul> | 1. Анализ работы за 2022-2023 учебный год.<br>2. Годовой план за 2023- 2024 учебный год<br>3. Федеральная основная образовательная программа начального общего, основного, среднего общего образования.<br>4. Адаптированная основная образовательная программа основного общего, образования.<br>5. Рабочие программы по учебным предметам начального общего, основного общего, среднего общего образования.<br>6. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности начального общего, основного, среднего общего образования.<br>7. Порядок организации и осуществление образовательной деятельности по основным | Наличие                                               | Наличие           | Проведение педсоветов, заседаний методических объединений, методического совета по рассмотрению и утверждению локальных актов. |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                |                                                                    |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                       | <p>общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>8. Порядок организации деятельности школьных методических Объединений</p> <p>9. Порядок работы с одарённой, способной и талантливой ученической молодёжью</p> <p>10. Порядок организации работы школьного методического совета.</p> |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                |                                                                    |
| • Материально-техническое обеспечение | <p>1. Оснащённость объектами материально-технической базы.</p> <p>2. Оснащённость компьютерной техникой.</p> <p>3. Библиотечный фонд.</p> <p>4. Спортивные сооружения, площадка.</p>                                                                                                                                                           | <p>1. Кабинетов – 25</p> <p>2. Спортзал – 2</p> <p>3. Компьютерный класс - 2</p> <p>4. Вспомогательные кабинеты - учительская, мед. кабинет, педагог-психолог,</p> <p>5. Библиотечный фонд – 26873 экз.</p> | Оснащённость учебных кабинетов, компьютерной техникой, спортивного зала на 20% | Целевые бюджетные средства.                                        |
| 3. Кадровые ресурсы                   | 1. Постоянный педагогический состав.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Отсутствие текучести кадров                                                                                                                                                                                 | Требуется воспитатель ГПД                                                      | Индивидуальная работа с педагогами.                                |
|                                       | 2. Квалификационные категории педагогов:                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                | Индивидуальная разъяснительная работа с педагогами о необходимости |

|                             |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                 |                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                 | повышения<br>квалификации,<br>получение высшего<br>образования в<br>высших учебных<br>заведениях,<br>получение второго<br>высшего<br>педагогического<br>образования |
|                             | - высшая категория                                                                    | 12                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                 |                                                                                                                                                                     |
|                             | - первая категория                                                                    | 3                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                 |                                                                                                                                                                     |
|                             | - вторая категория                                                                    | 14                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                 |                                                                                                                                                                     |
|                             | - специалист                                                                          | 4                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                 |                                                                                                                                                                     |
|                             | 3. Педагоги,<br>использующие<br>Современные педагогические<br>технологии, включая ИКТ | 27 (82%)                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                 |                                                                                                                                                                     |
| 4. Финансовые ресурсы       | 1. Улучшение компьютерной<br>базы и оргтехники<br>учреждения.                         | Персональный<br>компьютер в сборе - 2 шт.<br>Компьютерный класс - 1<br>(13 шт.)<br>Компьютер б/у в комплекте -<br>11 шт.<br>Ноутбук - 2 шт.<br>Компьютер с монитором<br>LG - 11 шт.<br>МФУ - 7 шт.<br>Принтер - 5 шт.<br>Мультимедийный проектор -<br>3 шт. | Модернизация<br>устаревшего<br>оборудования<br><br>Увеличение<br>финансирования | Бюджетные<br>средства.<br>Гуманитарная<br>помощь                                                                                                                    |
| 5. Иное (при необходимости) |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                 |                                                                                                                                                                     |

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Описание результата                                                                                                                                        | Количественные показатели |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Увеличение количества педагогических работников, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства.                                                                                                                                      | Профилактическая работа с педагогическими работниками. Заинтересованность учителей в повышении квалификации.                                               | 100%                      |
| Сохранность доли обучающихся 10-11 классов, осваивающих программы профильного обучения                                                                                                                                                                                                             | Профориентационная работа. Изучение интересов обучающихся психологом, классным руководителем. Изучение запросов родителей. Поведение тематических недель.  | 100 %                     |
| Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ выше 80 баллов                                                                                                                                                                                                                                     | Организация дополнительных занятий, консультаций для учащихся.                                                                                             | 80-90%                    |
| Доля школьников, показывающих по итогам ВПР средний и высокий уровень функциональной грамотности                                                                                                                                                                                                   | Подготовка учащихся к написанию ВПР (тренировочные задания, консультации).                                                                                 | 50-70%                    |
| Доля школьников, вовлеченных в реализацию программы «Одаренные дети»                                                                                                                                                                                                                               | Вовлечение учащихся к участию в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.                                                                                      | 25-30%                    |
| Увеличение количества педагогов, охваченных участием в профессиональных конкурсах.                                                                                                                                                                                                                 | Методическая помощь учителям - участникам профессиональных конкурсов, материальное и нематериальное стимулирование.                                        | 90%                       |
| Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды.                                                                                                                                               | Обучение, мастер-классы для педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды. | 100%                      |
| Создание равных условий получения качественного образования вне зависимости от места нахождения обучающихся посредством предоставления доступа к верифицированному Цифровому образовательному контенту использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды. | Работа на образовательной платформе Сферум, с использованием информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.                             | 100%                      |
| Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.                                                                                                                                                                                                     | Работа классных руководителей с родительской общественностью (тренинги, беседы, круглые столы)                                                             | 50%-70%                   |
| Увеличение количества обучающихся, охваченных деятельностью                                                                                                                                                                                                                                        | Привлечение к сотрудничеству сотрудников дополнительного образования. Обучение                                                                             | 50%-60%                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественно- научной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации.            | учащихся универсальным навыкам и предметным компетенциям через решение реальных кейсов от промышленных партнеров по ключевым проблемам развития науки и техники и привитие 4К-компетенций (креативности, коммуникативности, критического мышления, умения работать в команде).                                                                     |           |
| Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию | Проведение мероприятий по профориентации (экскурсии, мастер-классы, просмотр видеофильмов, классные часы, анкетирование)                                                                                                                                                                                                                           | 60%-80%   |
| Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации.                                                                                                       | Совместная работа советника директора по воспитанию с профильными детскими объединениями военно-патриотической и военно-спортивной, туристической и краеведческой направленности                                                                                                                                                                   | 50% - 70% |
| Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года.                                                                                                               | Вовлечение учащихся в спортивные мероприятия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 100%      |
| Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.                                                                                                                                            | Проведение совместно с родительской общественностью социологических срезов, опросов, семинаров - практикумов, тренингов, собраний, консультаций в нетрадиционной форме, мини-собрания, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, педагогическая библиотека для родителей исследовательско- проектные, ролевые, имитационные и деловые игры. | 90%       |

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия                                                                                                                                                                                                                           | Срок реализации                               |                             | Планируемый результат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                     | Исполнитель                                                                         | Ответственный                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| наименование мероприятия                                                                                                                                                                                                              | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | наименование продукта                                                                                                                                               |                                                                                     |                                            |
| «Качественное образование»<br>Обеспечение качества образования на основе системно-деятельностного и личностно-ориентированного подхода, создание современной образовательной среды и удовлетворения запросов учащихся и их родителей. |                                               |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                     |                                                                                     |                                            |
| Методическая студия «Обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с новыми концепциями образования».                                                                                                   | 04.11.2024<br>03.11.2026<br>03.11.2028        |                             | Расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в учебной деятельности. Повышение качества освоения учебных образовательных программ по предметам учебного плана. Рост доли обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся. Рост доли обучающихся, успешно прошедших государственную | Сборники электронных образовательных ресурсов (материалов) для качественной организации работы в рамках реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС. | Рабочая группа: руководители ШМО Сизоненко Т.В., Ряшко С.В., Юлина С.Л., Мороз Р.П. | Рогоза И.И., заместитель директора по УВР, |
| Создание дорожной карты «Формирование системы управления качеством образования на основе использования современных педагогических и информационных технологий».                                                                       | 01.09.2024                                    |                             | итоговую аттестацию, в общей численности выпускников. Рост количества обучающихся, участвовавших в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. от общего числа обучающихся. Рост                                                                                                                                                                                                     | Дорожная карта «Формирование системы управления качеством образования на основе использования современных педагогических и информационных технологий».              | Рогоза И.И., заместитель директора по УВР                                           | Рогоза И.И., заместитель директора по УВР  |

| Мероприятия<br>наименование мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Срок реализации                                     |                                | Планируемый результат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                    | Исполнитель                                                                                                                                                  | Ответственный                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | плановая дата<br>получения результата<br>(дд.мм.гг) | фактическая<br>дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор<br>(показатель)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | наименование<br>продукта                                                                                                                           |                                                                                                                                                              |                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                     |                                | количества обучающихся - победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                              |                                                                                         |
| Повышение уровня ответственности обучающихся, педагогов за освоение федеральных государственных образовательных стандартов:<br>- реализация ООП НОО, ООО и СОО школы;<br>- реализация требований ФГОС НОО, ООО и СОО;<br>- разработка программ внеурочной деятельности, факультативных и элективных курсов, дополнительного образования согласно требованиям ФГОС;<br>- разработка единых контрольно-измерительных материалов по учебным предметам на уровне НОО, ООО, СОО;<br>- осуществление коррекционной работы со слабоуспевающими обучающимися;<br>- осуществление качественной работы с обучающимися с ОВЗ. | Постоянно<br>до 01.12.2028                          |                                | Разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по учебным предметам. Планомерное развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся. Алгоритм работы с неуспевающими обучающимися. Индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими учащимися<br>Индивидуальная дополнительная работа с мотивированными обучающимися.<br>Индивидуальная дополнительная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами. | Сборники контрольно-измерительных материалов по учебным предметам. Индивидуальные образовательные маршруты работы с обучающимися разных категорий. | Рогоза И.И., заместитель директора по УВР, Охрименко А.В., заместитель директора по УВР руководители ШМО: Сизоненко Т.В., Ряшко С.В., Юлина С.Л., Мороз Р.П. | Рогоза И.И., заместитель директора по УВР, Охрименко А.В., заместитель директора по УВР |



| Мероприятия<br>наименование мероприятия                                                                                                                     | Срок реализации                                                          |                                | Планируемый результат                                                                                                                                                                       |                                                                                                                             | Исполнитель                                                                                             | Ответственный                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                             | плановая дата<br>получения результата<br>(дд.мм.гг)                      | фактическая<br>дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор<br>(показатель)                                                                                                                                                         | наименование<br>продукта                                                                                                    |                                                                                                         |                                                                                                        |
| Организация профильного обучения на уровне среднего образования. Разработка и утверждение учебного плана с выбором профиля обучения.                        | До<br>01.09.2024<br>01.09.2025<br>01.09.2026<br>01.09.2027<br>01.09.2028 |                                | Рост доли обучающихся, продолживших обучение в школе на уровне среднего образования. Повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития. | Справки по обработке результатов анкетирования по выбору профиля обучения. Учебные планы на уровне СОО с профилем обучения. | Рогоза И.И.,<br>заместитель<br>директора по УВР                                                         | Рогоза И.И.,<br>заместитель директора<br>по УВР                                                        |
| Проведение предметных недель.                                                                                                                               | По отдельному<br>графику                                                 |                                | Распространение перспективного педагогического опыта, демонстрация эффективных технологий обучения.                                                                                         | Сборники по итогам проведения предметных недель.                                                                            | руководители ШМО:<br>Сизоненко Т.В.,<br>Ряшко С.В.,<br>Юлина С.Л.,<br>Мороз Р.П.<br>учителя-предметники | Рогоза И.И.,<br>заместитель директора<br>по УВР                                                        |
| Проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий.                                                                                                       | По отдельному<br>графику                                                 |                                |                                                                                                                                                                                             | Сборники по итогам проведения открытых уроков и мероприятий.                                                                |                                                                                                         | Рогоза И.И.,<br>заместитель директора<br>по УВР,<br>Охрименко А.В.,<br>заместитель директора<br>по УВР |
| Применение системы диагностических методик, направленных на выявление одаренности учащихся.                                                                 | До<br>30.09.2024<br>30.09.2025<br>30.09.2026<br>30.09.2027<br>30.09.2028 |                                | Организована работа для подготовки обучающихся к олимпиадам, конкурсам различного уровня через внеурочную деятельность, дополнительное образование                                          | Результаты диагностических материалов, анкетирования. Списки банка одарённых обучающихся.                                   | Рогоза И.И.,<br>заместитель<br>директора по УВР,<br>педагог-психолог<br>школы                           | Рогоза И.И.,<br>заместитель директора<br>по УВР                                                        |
| Организация сопровождения и наставничества способных и талантливых обучающихся учителями-предметниками. Разработка дорожных карт по реализации мероприятий. | До<br>30.09.2024<br>30.09.2025<br>30.09.2026<br>30.07.2027<br>30.08.2028 |                                |                                                                                                                                                                                             | Планы-графики сопровождения образовательной деятельности одарённых обучающихся.                                             | Рогоза И.И.,<br>заместитель<br>директора по УВР,<br>учителя-предметники                                 | Рогоза И.И.,<br>заместитель директора<br>по УВР                                                        |

| <b>Мероприятия</b><br>наименование мероприятия                                                                                                                            | <b>Срок реализации</b>                              |                                | <b>Планируемый результат</b>                                                                                             |                                                                                            | <b>Исполнитель</b>                                             | <b>Ответственный</b>                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                           | плановая дата<br>получения результата<br>(дд.мм.гг) | фактическая<br>дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор<br>(показатель)                                                                                      | наименование<br>продукта                                                                   |                                                                |                                           |
| Организация и проведение школьных интеллектуальных фестивалей и конкурсов.                                                                                                | По отдельному графику                               |                                |                                                                                                                          | Результативность участия.                                                                  | Рогоза И.И., заместитель директора по УВР, учителя-предметники | Рогоза И.И., заместитель директора по УВР |
| Участие обучающихся в школьном, муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников.                                                                    | Ежегодно, по отдельному графику                     |                                | Обеспечение системы подготовки обучающихся к выполнению олимпиадных заданий по учебным предметам.                        | Результативность участия.                                                                  | Рогоза И.И., заместитель директора по УВР, учителя-предметники | Рогоза И.И., заместитель директора по УВР |
| Организация и проведение Всероссийских проверочных работ по учебным предметам.                                                                                            | Ежегодно, по отдельному графику                     |                                | Обеспечение системы подготовки обучающихся к выполнению заданий Всероссийских проверочных работ по учебным предметам.    | Повышение уровня качества знаний учащихся.                                                 | Рогоза И.И., заместитель директора по УВР, учителя-предметники | Рогоза И.И., заместитель директора по УВР |
| Педагогический совет «Современные подходы в работе с одаренными детьми». Обобщение опыта работы учителей, эффективно работающих с талантливыми и способными обучающимися. | 27.10.2025                                          |                                | Представлен опыт педагогов школы. Обеспечен эффективный подход в работе с интеллектуально одарёнными обучающимися.       | Портфолио обучающихся. Сборник электронных образовательных ресурсов, созданных педагогами. | Рогоза И.И., заместитель директора по УВР, учителя-предметники | Рогоза И.И., заместитель директора по УВР |
| Распространение эффективного педагогического опыта работы школы по магистральному направлению «Знание».                                                                   | До 01.12.2026                                       |                                | Представлен опыт управленческой и педагогической деятельности в рамках реализации единого образовательного пространства. | Выступления в рамках общественных мероприятий на разных уровнях.                           | Администрация, учителя-предметники                             | Рогоза И.И., заместитель директора по УВР |
| Разработка программы наставничества «Учитель – Обучающийся».                                                                                                              | 01.09.2024                                          |                                | Реализация системы наставничества обучающихся.                                                                           | Программа наставничества «Учитель – Обучающийся».                                          | Рогоза И.И., заместитель директора по УВР                      | Рогоза И.И., заместитель директора по УВР |

| Мероприятия<br>наименование мероприятия                                                                                     | Срок реализации                                                    |                                | Планируемый результат                                                                                                                                                                  |                                                                                 | Исполнитель                                                                            | Ответственный                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                                                                                                                             | плановая дата<br>получения результата<br>(дд.мм.гг)                | фактическая<br>дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор<br>(показатель)                                                                                                                                                    | наименование<br>продукта                                                        |                                                                                        |                                                    |
| Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства.                           | Ежегодно<br>в начале и в конце<br>учебного года                    |                                | Использование единых учебных программ и подходов в обучении.                                                                                                                           | Статистические данные мониторинга, отображающие качество осуществляемой работы. | Рогоза И.И.,<br>заместитель<br>директора по УВР                                        | Рогоза И.И.,<br>заместитель директора<br>по УВР    |
| <b>«Растим патриотов»</b>                                                                                                   |                                                                    |                                |                                                                                                                                                                                        |                                                                                 |                                                                                        |                                                    |
| Мониторинг «Организация дополнительного образования в школе». Разработка и утверждение программ дополнительного образования | 30.08.2024<br>30.08.2025<br>30.08.2026<br>30.08.2027<br>30.08.2028 |                                | Увеличение количества обучающихся в кружках и секциях, школьном музее, школьном театре, спортивном клубе                                                                               | Итоги анкетирования. Рабочие программы                                          | Охрименко А.В.,<br>заместитель<br>директора по УВР                                     | Охрименко А.В.,<br>заместитель директора<br>по УВР |
| Организация дополнительного образования детей через взаимодействие с социальными партнерами                                 | 2024-2029                                                          |                                | Расширенный спектр взаимодействия с организациями дополнительного образования для организации внеурочной деятельности. Занятость каждого ребенка в системе дополнительного образования | Количество обучающихся, занятых в системе дополнительного образования (%)       | Охрименко А.В.,<br>заместитель<br>директора по УВР                                     | Охрименко А.В.,<br>заместитель директора<br>по УВР |
| Организация и проведение фестивалей и конкурсов разного уровня по различным направлениям.                                   | 2024-2029                                                          |                                | Рост числа участвующих в конкурсах, фестивалях                                                                                                                                         | Результаты участия                                                              | Охрименко А.В.,<br>заместитель<br>директора по УВР,<br>кл руководители<br>1-11 классов | Охрименко А.В.,<br>заместитель директора<br>по УВР |

| Мероприятия<br>наименование мероприятия                                                                                                            | Срок реализации                                     |                                | Планируемый результат                                                                                                                                                                                         |                                                         | Исполнитель                                                                                 | Ответственный                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|                                                                                                                                                    | плановая дата<br>получения результата<br>(дд.мм.гг) | фактическая<br>дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор<br>(показатель)                                                                                                                                                                           | наименование<br>продукта                                |                                                                                             |                                              |
| Организация работы по вовлечению обучающихся в общественное объединение «Орлята России», «Юнармия», «Большая перемена»                             | 01.09.2024                                          |                                | Создание оптимальных условий для развития каждого школьника, с учетом его индивидуальных способностей и потребностей                                                                                          | Движение первых, «Орлята России»                        | Охрименко А.В., заместитель директора по УВР, Титова Е.Г., советник директора по воспитанию | Охрименко А.В., заместитель директора по УВР |
| Создание школьного медиацентра «Школьный вестник»                                                                                                  | 2024                                                |                                | Развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.                                                                            | Локальные акты школьного медиацентра «Школьный вестник» | Охрименко А.В., заместитель директора по УВР, Титова Е.Г., советник директора по воспитанию | Охрименко А.В., заместитель директора по УВР |
| Создание Совета родителей «Школа -наше дело»                                                                                                       | 2025                                                |                                | Создание единой образовательной среды в школе и семье, формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив. | Локальные акты совета родителей «Школа – наше дело»     | Охрименко А.В., заместитель директора по УВР, Титова Е.Г., советник директора по воспитанию | Охрименко А.В., заместитель директора по УВР |
| Проведение родительских лекториев на тему:<br>- «Семья и школа: взгляд в одном направлении»;<br>«Особенности воспитания и социализации школьников» | 2024<br>2025<br>2026<br>2027<br>2028                |                                | Повышение педагогической культуры родителей по конкретному вопросу. Сплочение родительского коллектива. Вовлечение родителей в подготовку                                                                     | Сборник методических рекомендаций                       | Титова Е.Г., советник директора по воспитанию                                               | Охрименко А.В., заместитель директора по УВР |

| Мероприятия<br>наименование мероприятия                                                                                                                           | Срок реализации                                     |                                | Планируемый результат                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                       | Исполнитель                                     | Ответственный                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                   | плановая дата<br>получения результата<br>(дд.мм.гг) | фактическая<br>дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор<br>(показатель)                                                                                                                                                                                                                                                          | наименование<br>продукта              |                                                 |                                                 |
|                                                                                                                                                                   |                                                     |                                | конкретных мероприятий.<br>Выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей                                                                                                                                                                                             |                                       |                                                 |                                                 |
| Круглый стол для классных руководителей «Формы внеклассной работы патриотической направленности в системе воспитательной работы в общеобразовательном учреждении» | 2025                                                |                                | Вовлечение обучающихся в разнообразные виды деятельности с целью обеспечения самореализации личности, развития творчества и творческих способностей. Развитие самоуправления учащихся, общественных объединений, предоставление им реальных возможностей управления своей жизнедеятельностью | Сборник творческих работ              | Юлина С.Л.                                      | Охрименко А.В.,<br>заместитель директора по УВР |
| Педагогический совет «Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям»                                                                        | 2026                                                |                                | Развитие полноценной личности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                    | Электронный сборник работ учителей    | Охрименко А.В.,<br>заместитель директора по УВР | Охрименко А.В.,<br>заместитель директора по УВР |
| <b>«Школа - территория здоровья»</b>                                                                                                                              |                                                     |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                       |                                                 |                                                 |
| Разработка и утверждение программы «Школа-территория здоровья»                                                                                                    | 30.08.2024                                          |                                | Разработанные локальные акты для реализации программы.                                                                                                                                                                                                                                       | Программа «Школа-территория здоровья» | Учителя физической культуры                     | Охрименко А.В.,<br>заместитель директора по УВР |
| Мониторинг результатов состояния здоровья обучающихся (на основании                                                                                               | 2024-2029                                           |                                | Снижение среди обучающихся роста заболеваниями                                                                                                                                                                                                                                               | Мониторинг                            | Кл руководители 1-11 классов                    | Охрименко А.В.,<br>заместитель директора по УВР |

| Мероприятия<br>наименование мероприятия                                                                                                                                                    | Срок реализации                                     |                                | Планируемый результат                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                      | Исполнитель                                                     | Ответственный                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                            | плановая дата<br>получения результата<br>(дд.мм.гг) | фактическая<br>дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор<br>(показатель)                                                                                                                                                                         | наименование<br>продукта                                                                                                             |                                                                 |                                              |
| профилактических осмотров)                                                                                                                                                                 |                                                     |                                |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                      |                                                                 |                                              |
| Увеличение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств                                                     | 2024                                                |                                | Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях по пропаганде ЗОЖ                                                                                                                                        | Сборник электронных разработок классных часов и внеурочных мероприятий                                                               | Кл руководители 1-11 классов                                    | Охрименко А.В., заместитель директора по УВР |
| Реализация физкультурно-массовых мероприятий с обучающимися (Спартакиада обучающихся, соревнования по различным видам спорт, «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры»). | 2024-2029                                           |                                | Создание условий, обеспечивающих обучающихся возможностью систематически заниматься физической культурой и спортом                                                                                          | Отчет о результатах                                                                                                                  | Учителя физической культуры, классные руководители 1-11 классов | Охрименко А.В., заместитель директора по УВР |
| Круглый стол для классных руководителей «Физическая культура – залог здоровья»                                                                                                             | 2025                                                |                                | Расширение знаний педагогов в области воспитания у детей физической культуры с учетом современных требований                                                                                                | Сборник электронных разработок классных часов и внеурочных мероприятий                                                               | Кл руководители 1-11 классов                                    | Охрименко А.В., заместитель директора по УВР |
| Внедрение нормативов ВФСК ГТО на уроках физической культуры и внеурочной деятельности по физической культуре в условии реализации ФГОС»                                                    | 2024-2029                                           |                                | Повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма и обеспечение преемственности в | Увеличение количества обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне | Учителя физической культуры                                     | Охрименко А.В., заместитель директора по УВР |

| Мероприятия<br>наименование мероприятия                                                                                                                                                                                                    | Срок реализации                                     |                                | Планируемый результат                                                                                                                      |                                                                                         | Исполнитель                              | Ответственный                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                            | плановая дата<br>получения результата<br>(дд.мм.гг) | фактическая<br>дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор<br>(показатель)                                                                                                        | наименование<br>продукта                                                                |                                          |                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                            |                                                     |                                | осуществлении<br>физического<br>воспитания<br>обучающихся                                                                                  |                                                                                         |                                          |                                                    |
| <p align="center"><b>Школа творчества</b></p> <p align="center">Создание образовательной среды, обеспечивающей возможность развития и проявления творческой активности одарённых детей,<br/>детей с повышенной готовностью к обучению.</p> |                                                     |                                |                                                                                                                                            |                                                                                         |                                          |                                                    |
| Разработка программы<br>«Одарённые дети».                                                                                                                                                                                                  | До 27.12.2024                                       |                                | Разработаны и<br>утверждены ЛНА<br>Поддержка и развитие<br>способностей и<br>талантов у детей и<br>подростков.                             | Программа<br>«Одарённые дети».                                                          | Педагог-психолог.<br>Руководители<br>ШМО | Рогоза И.И.,<br>заместитель директора<br>по УВР    |
| Разработка положения о<br>Портфолио обучающегося.                                                                                                                                                                                          | До 01.09.2025                                       |                                | Разработаны и<br>утверждены ЛНА<br>Поддержка и развитие<br>способностей и<br>талантов у детей и<br>подростков.                             | Положение о<br>Портфолио<br>обучающегося                                                | Педагог-психолог.<br>Руководители<br>ШМО | Рогоза И.И.,<br>заместитель директора<br>по УВР    |
| Реализация дополнительных<br>общеобразовательных<br>программ и сетевой форма<br>реализации дополнительных<br>общеобразовательных<br>программ                                                                                               | 2024-2029                                           |                                | Анкетирование<br>обучающихся.<br>Заключение договоров<br>по сетевому<br>взаимодействию.<br>Проведение<br>профориентационных<br>мероприятий | Договора сетевого<br>взаимодействия.<br>Дополнительные<br>общеразвивающие<br>программы. | Руководители<br>кружков.                 | Охрименко А.В.,<br>заместитель директора<br>по УВР |
| Составление план-графика<br>олимпиад, конкурсов,<br>интеллектуальных<br>марафонов, фестивалей на<br>учебный год                                                                                                                            | Сентябрь каждого<br>учебного года                   |                                | Комплекс школьных<br>дел, конкурсных<br>мероприятий,<br>олимпиад,<br>соревнований,<br>проектной<br>деятельности,<br>способствующий         | План-график<br>проведения<br>творческих<br>мероприятий на<br>учебный год.               | Администрация,<br>педагоги               | Охрименко А.В.,<br>заместитель директора<br>по УВР |

| Мероприятия<br>наименование мероприятия | Срок реализации                                     |                                | Планируемый результат                                                                                                                                  |                                                                            | Исполнитель                              | Ответственный                                |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------|
|                                         | плановая дата<br>получения результата<br>(дд.мм.гг) | фактическая<br>дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор<br>(показатель)                                                                                                                    | наименование<br>продукта                                                   |                                          |                                              |
|                                         |                                                     |                                | развитию детского творчества и академической одаренности                                                                                               |                                                                            |                                          |                                              |
| Работа школьного театра.                | 2024-2029                                           |                                | 30% и более обучающихся, являющихся членами школьного творческого объединения, от общего количества обучающихся в организации.<br>2 мероприятия в год. | Положение о школьном театре.<br>План мероприятий на учебный год.           | Руководитель школьного театра            | Охрименко А.В., заместитель директора по УВР |
| Работа школьного музея.                 | 2024-2029                                           |                                | 30% и более обучающихся, являющихся членами школьного творческого объединения, от общего количества обучающихся в организации.<br>2 мероприятия в год. | Положение о школьном музее.<br>План мероприятий на учебный год.            | Руководитель школьного музея             | Охрименко А.В., заместитель директора по УВР |
| Работа школьного хора.                  | 2024-2029                                           |                                | 30% и более обучающихся, являющихся членами школьного творческого объединения, от общего количества обучающихся в организации.<br>2 мероприятия в год. | Положение о школьном хоре.<br>План мероприятий на учебный год.             | Руководитель школьного хора              | Охрименко А.В., заместитель директора по УВР |
| Работа школьного спортивного клуба.     | 2024-2029                                           |                                | До 90% обучающихся, являющихся членами школьного творческого объединения, от общего количества обучающихся в                                           | Положение о школьном спортивном клубе.<br>План мероприятий на учебный год. | Руководитель школьного спортивного клуба | Охрименко А.В., заместитель директора по УВР |



| Мероприятия<br>наименование мероприятия                                                                                                                                                                                                                                         | Срок реализации                                     |                                | Планируемый результат                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                        | Исполнитель                                     | Ответственный                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                 | плановая дата<br>получения результата<br>(дд.мм.гг) | фактическая<br>дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор<br>(показатель)                                                                                                                                                                                                                            | наименование<br>продукта                                               |                                                 |                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                     |                                | организации.<br>2 мероприятия в год.                                                                                                                                                                                                                           |                                                                        |                                                 |                                                                        |
| <b>«Школа профессионального самоопределения»</b>                                                                                                                                                                                                                                |                                                     |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                        |                                                 |                                                                        |
| Разработка и утверждение программы «Школа профессионального самоопределения»                                                                                                                                                                                                    | 30.08.2024                                          |                                | Разработанные локальные акты для реализации программы.                                                                                                                                                                                                         | Программа «Школа профессионального самоопределения»                    | Титова Е.Г,<br>Порошков А.А.                    | Охрименко А.В.,<br>заместитель директора по УВР                        |
| Родительские собрания:<br>«Мир детей и мир взрослых: точки соприкосновения»;<br>«Изучение склонностей и способностей ребенка»;<br>«Организация летнего отдыха и трудоустройство учащихся»;<br>«Шпаргалка для родителей. Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов» | 2024 - 2029                                         |                                | Сформировать единое информационное пространство по профориентации.                                                                                                                                                                                             | Сборник электронных разработок классных часов и внеурочных мероприятий | Классные руководители 1-11 классов              | Сборник электронных разработок классных часов и внеурочных мероприятий |
| Заключение сетевых договоров с учебными заведениями СПО и ВПО                                                                                                                                                                                                                   | 2024                                                |                                | Создание системы действенной профориентации в школе, которая бы способствовала формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной | Сетевые договора                                                       | Охрименко А.В.,<br>заместитель директора по УВР | Охрименко А.В.,<br>заместитель директора по УВР                        |

| Мероприятия<br>наименование мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                        | Срок реализации                                     |                                | Планируемый результат                                                                                                                      |                                                                                                                           | Исполнитель                                                                 | Ответственный                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | плановая дата<br>получения результата<br>(дд.мм.гг) | фактическая<br>дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор<br>(показатель)                                                                                                        | наименование<br>продукта                                                                                                  |                                                                             |                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                     |                                | ситуации.                                                                                                                                  |                                                                                                                           |                                                                             |                                                                        |
| Проведение тематических<br>классных часов                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2024-2029                                           |                                | Формирование умения<br>адекватно оценивать<br>свои личностные<br>особенности в<br>соответствии с<br>требованиями<br>избираемой профессией  | Сборник электронных<br>разработок классных<br>часов и внеурочных<br>мероприятий                                           | Кл руководители<br>1-11 классов                                             | Охрименко А.В.,<br>заместитель директора<br>по УВР                     |
| <b>«Учитель. Школьная команда»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                     |                                |                                                                                                                                            |                                                                                                                           |                                                                             |                                                                        |
| Совершенствование профессиональных компетентностей педагогов школы как фактора повышения качества образования и воспитания через внедрение в учебно-воспитательный процесс прогрессивных педагогических, инновационных технологий в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов |                                                     |                                |                                                                                                                                            |                                                                                                                           |                                                                             |                                                                        |
| Распространение<br>эффективного<br>педагогического опыта<br>работы школы по<br>магистральному<br>направлению «Учитель.<br>Школьная команда».                                                                                                                                                                   | До 01.12.2028                                       |                                | Представлен опыт<br>управленческой и<br>педагогической<br>деятельности в рамках<br>реализации единого<br>образовательного<br>пространства. | Публикации,<br>выступления в рамках<br>методических<br>мероприятий на<br>разных уровнях.<br>Сертификаты,<br>дипломы.      | Администрация,<br>педагогические<br>работники                               | Кучма С.А., директор,<br>председатель<br>методического совета<br>школы |
| Развитие системы<br>наставничества.<br>Разработка программы<br>наставничества<br>«Учитель – Учитель».                                                                                                                                                                                                          | 01.09.2024                                          |                                | Реализация системы<br>наставничества<br>молодых и<br>малоопытных учителей.<br>Положение о<br>наставничестве.                               | Программа<br>наставничества<br>«Учитель – Учитель».                                                                       | Рогоза И.И.,<br>заместитель<br>директора по УВР,<br>учителя-<br>предметники | Рогоза И.И.,<br>заместитель директора<br>по УВР                        |
| Мониторинг участия<br>педагогов образовательного<br>учреждения в методической<br>деятельности разного уровня                                                                                                                                                                                                   | В течение года                                      |                                | Процент<br>педагогического роста.                                                                                                          | Статистические<br>данные мониторинга,<br>отображающие<br>результативность<br>профессиональной<br>деятельности<br>учителей | Кучма С.А.,<br>директор,<br>председатель<br>методического<br>совета школы   | Кучма С.А., директор,<br>председатель<br>методического совета<br>школы |

| Мероприятия<br>наименование мероприятия                 | Срок реализации                                     |                                | Планируемый результат                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                | Исполнитель                                                                                                                                               | Ответственный                                                 |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                                                         | плановая дата<br>получения результата<br>(дд.мм.гг) | фактическая<br>дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор<br>(показатель)                                                                                                                                                                                        | наименование<br>продукта                                                                                                       |                                                                                                                                                           |                                                               |
| Работа в методических объединениях, творческих группах. | В течение года                                      |                                | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества. Решение актуальных педагогических задач. Обмен опытом. обсуждение педагогических практик, изучение нормативных документов.                       | Материалы заседаний: протоколы МО, выступления, доклады, сборники творческих продуктов, доклады, мастер-классы.                | Кучма С.А., директор, председатель методического совета школы<br>Руководители ШМО: Сизоненко Т.В., Ряшко С.В., Юлина С.Л., Мороз Р.П. учителя-предметники | Кучма С.А., директор, председатель методического совета школы |
| Деятельность методического совета школы.                | В течение года                                      |                                | Решение актуальных педагогических задач, обсуждение педагогических практик. Обмен опытом, изучение нормативных документов.                                                                                                 | Материалы заседаний: выступления, доклады, сборники творческих продуктов. Презентация продуктов профессиональной деятельности. | Светличная Ю.А., председатель методического совета школы, члены методического совета.                                                                     | Светличная Ю.А., председатель методического совета школы.     |
| Участие педагогов в конкурсном движении.                | В течение года                                      |                                | Организация подготовки педагогов к результативному участию в конкурсах на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. | Презентация продуктов профессиональной деятельности. Проведение методических панорам, мастер-классов.                          | Кучма С.А., директор, председатель методического совета школы                                                                                             | Кучма С.А., директор, председатель методического совета школы |

| Мероприятия<br>наименование мероприятия                                                                                                                 | Срок реализации                                     |                                | Планируемый результат                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                      | Исполнитель                             | Ответственный                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                         | плановая дата<br>получения результата<br>(дд.мм.гг) | фактическая<br>дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор<br>(показатель)                                                                                                                                                       | наименование<br>продукта                                                                                                                                                                             |                                         |                                                                      |
|                                                                                                                                                         |                                                     |                                | Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу «равный» учит «равного».                                                                                  |                                                                                                                                                                                                      |                                         |                                                                      |
| Самообразовательная деятельность педагогов                                                                                                              | Постоянно                                           |                                | Реализация плана самообразовательной деятельности. Участие в вебинарах, семинарах, конференциях, форумах, фестивалях разного уровня. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. | План самообразовательной деятельности. Презентация профессиональных продуктов. Сертификаты.                                                                                                          | Педагогические работники.               | Кучма С.А., директор, председатель методического совета школы        |
| Повышение квалификации педагогов по программам, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. | В течение года                                      |                                | Обучение по дополнительным программам повышения квалификации.                                                                                                                             | Повышение уровня теоретических знаний, совершенствование практических умений и навыков в соответствии с требованиями профстандартов по данной специальности. Удостоверение о повышении квалификации. | Руководящие и педагогические работники. | Кучма С.А., директор, председатель методического совета школы школы. |
| Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций                                                                                                | По отдельному графику                               |                                | Повышение мотивации педагогических работников к прохождению                                                                                                                               | Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных                                                                                                                                           | Руководящие и педагогические работники. | Кучма С.А., директор, председатель методического совета школы        |

| Мероприятия<br>наименование мероприятия                                            | Срок реализации                                     |                                | Планируемый результат                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Исполнитель                             | Ответственный                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                                                                                    | плановая дата<br>получения результата<br>(дд.мм.гг) | фактическая<br>дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор<br>(показатель)                                           | наименование<br>продукта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                         |                                                               |
| (федеральной, региональной, самодиагностикой)                                      |                                                     |                                | диагностики профессиональных компетенций.                                     | затруднений и потребностей педагогов. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики и разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). |                                         |                                                               |
| Развитие профессиональной компетентности через активные формы работы с педагогами. | В течение года                                      |                                | Повышение профессионального уровня и педагогической компетентности учителей . | Презентация педагогического продукта. Электронные сборники, кейсы по итогам проведения методических мероприятий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Руководящие и педагогические работники. | Кучма С.А., директор, председатель методического совета школы |

| Мероприятия<br>наименование мероприятия                                                      | Срок реализации                                        |                                | Планируемый результат                                                                                                                         |                                                                                                                          | Исполнитель                                                                                                                                      | Ответственный                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                                                                                              | плановая дата<br>получения результата<br>(дд.мм.гг)    | фактическая<br>дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор<br>(показатель)                                                                                                           | наименование<br>продукта                                                                                                 |                                                                                                                                                  |                                                                |
| Проведение творческой студии педагогов «Мастерство» (мастер-классы)                          | Ноябрь-декабрь<br>2024<br>2025<br>2026<br>2027<br>2028 |                                | Повышение профессионального уровня и педагогической компетентности учителей. Обмен перспективным педагогическим опытом.                       | Презентация мастер-класса.<br>Отчёт о проведении.<br>Электронные сборники, кейсы по итогам проведения творческой студии. | Руководители ШМО:<br>Сизоненко Т.В.,<br>Ряшко С.В.,<br>Юлина С.Л.,<br>Мороз Р.П.<br>учителя-предметники                                          | Кучма С.А., директор, председатель методического совета школы  |
| Месячник открытых уроков и внеклассных мероприятий                                           | Февраль<br>2025<br>2026<br>2027<br>2028<br>2029        |                                | Совершенствование профессионального мастерства учителей через подготовку, организацию и проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий. | Отчёт о проведении.<br>Электронные сборники, кейсы по итогам проведения Месячника.<br>Методическая инсталляция.          | Руководители ШМО:<br>Сизоненко Т.В.,<br>Ряшко С.В.,<br>Юлина С.Л.,<br>Мороз Р.П.<br>учителя-предметники                                          | Кучма С.А., директор, председатель методического совета школы  |
| Методическая инсталляция инновационных педагогических практик                                | Март<br>2025<br>2026<br>2027<br>2028<br>2029           |                                | Демонстрация перспективного педагогического опыта. Обмен опытом.                                                                              | Методическая панорама педагогических продуктов.                                                                          | Светличная Ю.А. – председатель методического совета школы.<br>Сизоненко Т.В.,<br>Ряшко С.В.,<br>Юлина С.Л.,<br>Мороз Р.П.<br>учителя-предметники | Кучма С.А., директор, председатель методического совета школы. |
| <b>«Ступеньки роста и развития»</b>                                                          |                                                        |                                |                                                                                                                                               |                                                                                                                          |                                                                                                                                                  |                                                                |
| Деловая игра "Социально – психологический климат как ресурс качества образовательной среды". | 15.11.2024                                             |                                | «Благоприятный морально-психологический климат в коллективе – основа эффективного взаимодействия участников образовательного                  | Сборник контрольно-измерительных материалов.                                                                             | Учителя-предметники:<br>Сизоненко Т.В.,<br>Ряшко С.В.,<br>Юлина С.Л.,<br>Мороз Р.П.<br>Социальный педагог.<br>Марченко Н.В.                      | Порошков А.А., педагог-психолог                                |

| Мероприятия<br>наименование мероприятия                                                                                                              | Срок реализации                                     |                                | Планируемый результат                                                                                                                 |                                                                                       | Исполнитель                                                                                                                 | Ответственный                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|                                                                                                                                                      | плановая дата<br>получения результата<br>(дд.мм.гг) | фактическая<br>дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор<br>(показатель)                                                                                                   | наименование<br>продукта                                                              |                                                                                                                             |                                    |
|                                                                                                                                                      |                                                     |                                | процесса».                                                                                                                            |                                                                                       |                                                                                                                             |                                    |
| Семинар "Создание положительного психоэмоционального климата в школьном коллективе".                                                                 | 28.02.2025                                          |                                | Выявить взаимосвязь социально-психологического климата в ученическом коллективе и коммуникативной толерантности.                      | Памятки по созданию положительного психоэмоционального климата в школьном коллективе. | Учителя-предметники:<br>Сизоненко Т.В.,<br>Ряшко С.В.,<br>Юлина С.Л.,<br>Мороз Р.П.<br>Социальный педагог.<br>Марченко Н.В. | Порошков А.А.,<br>педагог-психолог |
| Чек-лист "Эффективные современные технологии в работе".                                                                                              | 28.09.2026                                          |                                | Применение инновационных современных технологий, используемых на занятиях с обучающимися, требующих особого педагогического внимания. | Чек-лист<br>Эффективность современных технологий.                                     | Учителя-предметники:<br>Сизоненко Т.В.,<br>Ряшко С.В.,<br>Юлина С.Л.,<br>Мороз Р.П.<br>Социальный педагог.<br>Марченко Н.В. | Порошков А.А.,<br>педагог-психолог |
| Круглый стол "Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной инклюзии». | 13.03.2027                                          |                                | Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.                                | Сборник рекомендаций для педагогов.                                                   | Рогоза И.И.,<br>заместитель директора по УВР,<br>учителя-предметники<br>Социальный педагог.<br>Марченко Н.В.                | Порошков А.А.,<br>педагог-психолог |
| Час психологии: "Проблемы дисциплины на уроках. Причины конфликтных ситуаций", "Как избавиться от педагогического крика".                            | В течение реализации проекта                        |                                | Создание гармоничной и позитивной атмосферы, активизация межличностного взаимодействия между учащимися и педагогами школы.            | Памятки, рекомендации.                                                                | Кл. рук. 1-11 классов<br>Социальный педагог.<br>Марченко Н.В.                                                               | Порошков А.А.,<br>педагог-психолог |
| Привлечение по запросам классных руководителей дополнительной социально-                                                                             | В течение реализации проекта                        |                                | Консультации специалистов (педагог-психолог, социальный                                                                               | Протокол о результатах деятельности.                                                  | Кл. рук. 1-11 классов<br>Социальный педагог.<br>Марченко Н.В..                                                              | Порошков А.А.,<br>педагог-психолог |

| Мероприятия<br>наименование мероприятия                                                                                                                                                                                                                                    | Срок реализации                                     |                                | Планируемый результат                                                                                                                                                  |                                                                             | Исполнитель                                                    | Ответственный                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                            | плановая дата<br>получения результата<br>(дд.мм.гг) | фактическая<br>дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор<br>(показатель)                                                                                                                                    | наименование<br>продукта                                                    |                                                                |                                                               |
| педагогической помощи.                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                     |                                | педагог) для классных руководителей, педагогов, рекомендации. Индивидуальные беседы с обучающимися.                                                                    |                                                                             |                                                                |                                                               |
| Развитие социально-коммуникативных компетенций обучающихся.                                                                                                                                                                                                                | В течение реализации проекта                        |                                | Оказание помощи по решению конфликтных ситуаций в семье, классном коллективе, внутришкольном социуме (в соответствии с планом индивидуальной профилактической работы). | Протокол о результатах деятельности.                                        | Кл. рук. 1-11 классов<br>Социальный педагог.<br>Марченко Н.В.. | Порошков А.А., педагог-психолог                               |
| <b>Школа – территория возможностей</b><br>Реализация цифровой трансформации образовательной среды в школе в соответствии со стандартами проекта «Школа Минпросвещения России»                                                                                              |                                                     |                                |                                                                                                                                                                        |                                                                             |                                                                |                                                               |
| Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи учителям                                                                                                                                                                         | 2024-2029                                           |                                | Работа на образовательной платформе «Сферум»                                                                                                                           | Профессиональные сообщества педагогов на образовательной платформе «Сферум» | Педагоги школы                                                 | Кучма С.А., директор, председатель методического совета школы |
| Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института | 2024-2029                                           |                                | Использование не менее 30% педагогическими работниками сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»                                                         | Сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»                      | Учителя – предметники<br>Классные руководители                 | Рогоза И.И., заместитель директора по УВР                     |



| Мероприятия<br>наименование мероприятия                                                                                                                                | Срок реализации                                     |                                | Планируемый результат                                                                                                          |                                                                      | Исполнитель                                                                                  | Ответственный                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                        | плановая дата<br>получения результата<br>(дд.мм.гг) | фактическая<br>дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор<br>(показатель)                                                                                            | наименование<br>продукта                                             |                                                                                              |                                                                 |
| цифровой трансформации в<br>сфере образования                                                                                                                          |                                                     |                                |                                                                                                                                |                                                                      |                                                                                              |                                                                 |
| Реализация модели «школа<br>полного дня» на основе<br>интеграции урочной и<br>внеурочной деятельности<br>обучающихся, программ<br>дополнительного<br>образования детей | До 01.09.2026                                       |                                | 100% охват<br>обучающихся урочной<br>и внеурочной<br>деятельностью 100%<br>охват обучающихся<br>дополнительным<br>образованием | Школа полного дня                                                    | Советник директора<br>по воспитанию,<br>учителя-<br>предметники,<br>классные<br>руководители | Охрименко А.В.,<br>Рогоза И.И., заместители<br>директора по УВР |
| Эксплуатация<br>информационной системы<br>управления образовательной<br>организацией                                                                                   | 2024-2029                                           |                                | Работа на<br>образовательной<br>платформе «Сферум»                                                                             | Положение об<br>Управляющем совете<br>образовательной<br>организации | Администрация,<br>педагоги                                                                   | Администрация                                                   |

Прошито, пронумеровано и скреплено  
Листов 249 двести сорок девять листов

Должность

Директор

Подпись

С.А.Кучма

